

Конспект занятия по развитию речи в 1 мл. группе на тему

«Кто же в гости к нам пришел?»

Цель:

Закрепить знания детей о петушке, козе, кошке.

Уметь различать разных животных и птиц по характерным особенностям, активизировать речь детей. Закрепить произношение гласных звуков «А», «У». Продолжать знакомство с малыми фольклорными жанрами (потешки), побуждать детей к звукоподражанию. Продолжать развивать слуховое внимание. Упражнять в умении повторять не сложные фразы, потешки, звукоподражания. Воспитывать доброе отношение к «братьям нашим меньшим».

Оборудование: игрушки петушка, козы, кошки; аудиозапись, парик и бантик.

Ход занятия.

В дверь раздается стук. В группу заходит кукла Катя. (сюрпризный момент).

Воспитатель: -Здравствуйте, дети! Я к вам в гости пришла. Меня зовут Катя. А вас? Дети называют свое имя каждый.

-Ребята, мне что-то стало грустно, вы не можете меня развеселить? Давайте споем песню «Ладушки – ладошки». Идет исполнение песенки детской. Затем дети отправляются на прогулку. Звучит аудиозапись с голосом петушка. (Кукареку)

- Ой, ребята, кто это?

Дети называют петушок и находят игрушку. Воспитатель: Да, это Петя – Петушок, красный гребешок...а как он поет еще раз напомним мне! Отвечают хором: Кукареку!

Ребята, где у Пети – Петушка красный гребешок? (Дети показывают).

Воспитатель: Ребятки, что вы показали? (Если дети затрудняются с ответом, подсказать). Повторите еще раз: «Гребешок».

Воспитатель: -Давайте, поиграем вместе с петушком

Кто всех раньше встает, деткам спать не дает,

Голосисто поет: «Ку – ка –ре - ку ». Повторяют движения, как шагает петушок и машет крылышками.

Слышится аудиозапись голос козы со стороны домашнего двора:

Воспитатель: Ребята, вас кто -то позвал. Кто же это?

Дети: Коза!

Воспитатель: Пойдемте, посмотрим, кто же нас зовет. (Дети идут в сторону «домашнего двора»). Дети подходят к игрушке - Коза.

Воспитатель берет игрушку.

Воспитатель: Ах, вот кто нас к себе звал.

Воспитатель: Как коза блеет, кричит?

(Дети изображают козу и проговаривают как коза мекает, хоровые ответы). Воспитатель читает потешку.

Воспитатель: Идет коза рогатая...

Ребятки, покажите, где рога у козы.

(Дети показывают пальчиками).

Воспитатель: Идет коза бодатая...

Ребята, покажите, а как коза бодается.

(Дети делают «рожки») и вертят головой.

Воспитатель: Ножками топ – топ,

Глазками хлоп – хлоп.

Ну-ка покажем пальчиками, как ножками топают, глазками хлопают.

Повторим со мной еще раз:

Ножками топ – топ,

Глазками хлоп – хлоп.

Кто каши не ест

Того забодает!!!!

Воспитатель: Ну что, напрыгалась, козочка. Нарезвилась бодатенькая? Попрощались с животным.

–Идем дальше, ребята!

Звучит аудиозапись мурчание киски.

-Ой, кто это мурчит тут? Дети отвечают, что это киска и находят игрушку. Показывают как киска мяукает (хоровые и индивидуальные ответы)

-Давайте, погладим нашу киску и расскажем ей стишок. Читаем.

Есть у киски глазки, есть у киски ушки,(показывают)

есть у киски лапки мягкие подушки.

Киска, киска, не сердись, (грозят пальчиком)

Не царапай деток, брысь!!!

Проговаривают вместе с воспитателем слова и фразы.

Воспитатель: Вот мы с вами поиграли, позанимались, но мне пора домой. До свидания, вам, дети, вы все молодцы.