

ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Технология исследовательской деятельности» дает ребенку возможность самому найти ответы на все его вопросы, позволяет почувствовать себя исследователем: наблюдать и познавать все прелести природы и мира в целом.

Цель исследовательской деятельности в детском саду — формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления: развитие любознательности и наблюдательности, элементарных аналитических умений, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.

Существует определенный **алгоритм** организации исследовательской деятельности с дошкольниками:

- 1) постановка исследовательской задачи в виде проблемной ситуации;
- 2) уточнение плана исследования;
- 3) выбор оборудования, его размещение в зоне исследования;
- 4) организация исследования;
- 5) анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Экспериментирование дошкольников имеет свои **особенности**, отличающие его от экспериментирования школьников и, тем более, от научно – исследовательской работы взрослых. Детское экспериментирование можно назвать игрой или манипулирование предметами, которые служат у детей важнейшими способами познания мира.

1. **Детское экспериментирование свободно от обязательности.** Мы не можем обязать ребенка ставить опыты. Во время любого эксперимента у ребенка должно сохраняться ощущение внутренней свободы.

2. Как и при игре, **не следует жестко регламентировать продолжительность эксперимента.** Если ребенок работает с увлечением, не стоит прерывать его занятия только потому, что истекло время, отведенное на эксперимент по плану. В тоже время, если интерес к эксперименту не возник или быстро пропал, его можно прекратить ранее запланированного срока. Исключения составляют те опыты, в которых прекращение работы может нанести вред, например, посадку и пересадку растений.

3. В процессе детского экспериментирования **не следует жестко придерживаться заранее намеченного плана.** Можно разрешать детям варьировать условия опыта по своему усмотрению, если это не уводит далеко от цели занятия и не наносит вреда живым организмам.

4. **Не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результата экспериментов.** Несмотря на то, что фиксирование результатов приносит огромную пользу, злоупотреблять этим видом деятельности не следует. Необходимость регистрировать увиденное является дополнительной нагрузкой для ребенка. Кроме того не все дети способны осознать смысл этой процедуры.

5. Следующий важный момент, который необходимо учитывать, - это **право ребенка на ошибку.** Невозможно требовать, чтобы ребенок всегда совершал только правильные действия и всегда имел только правильную точку зрения. Дошкольники, даже старшие, только начинают осваивать вербальный (словесный) способ познания, поэтому зачастую указания и объяснения взрослых они не воспринимают. В этих случаях, учитывая наглядно–образный характер мышления, гораздо целесообразнее позволить детям самостоятельно на практике убедиться в неверности своих предположений. Такой методический прием не только сделает знания детей более реальными и осознанными, но и укрепит авторитет взрослого.

6. Очень важно уметь **применить адекватные способы вовлечения детей в работу**. Воспитатель сознательно допускает неточности в работе, давая тем самым детям возможность внести исправления. Рекомендованные приемы позволяют имитировать свойственный детям способ обучения путем проб и ошибок, а также подчеркнуть те нюансы экспериментальных процедур, которые часто выполняются неверно. Этим приемом следует пользоваться осторожно, чтобы, с одной стороны, не вызвать у ребенка чувство обиды; с другой – чтобы не зафиксировать в детской памяти ошибочные действия.

7. Перечень приемов, выработанных в детском саду, может быть увеличен. В их основе лежит непосредственное участие педагога в эксперименте – но таким хитрым образом, чтобы он оставался для детей как бы невидимым, чтобы детям казалось, будто они работают самостоятельно. Роль педагога в экспериментировании остается ведущей в любом возрасте. Без него эксперименты превращаются в бесцельное манипулирование предметами, не получающее логического обоснования, не завершаемое выводами и, следовательно, не имеющее познавательной ценности.

8. Предметом особого внимания является **соблюдение правил безопасности**. Дошкольники в силу своих возрастных особенностей еще не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков. Увлекаясь работой, они забывают об этом, поэтому обязанность следить за соблюдением правил безопасности целиком лежит на педагоге.

9. Следующей отличительной особенностью детского экспериментирования является **способ введения ребенка в целостный педагогический процесс**. В детском саду эксперименты незаметно вплетаются во все виды деятельности и составляют с ними единое целое. Например, гуляя на участке, замечаем, что на дорожках нет травы. Почему? Пробуем капнуть палочкой и убеждаемся, что на дорожках земля твердая, а рядом – на обочине – рыхлая. Пришли к выводу: раз такую почву не может раскопать сильный человек, значит, и слабым растениям трудно через нее пробиться. Продолжаем прогулку. Эксперимент прошел незаметно для детей.

Можем сделать выводы:

- в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и обучением;
- эксперименты – не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить;
- в детском саду новые знания дети получают в ряде наблюдений и серии опытов.

10. Очень ответственным является конечный этап эксперимента – **анализ результатов и формулирование выводов**. Специфика данного этапа заключается в том, что, несмотря на имеющуюся у детей потребность проговаривать свои действия, у дошкольников слово еще не стало сигналом сигналов (И.П. Павлов). Дети пока мыслят образами, поэтому зачастую не могут выразить словами то, что, в общем, понимают неплохо. Таким образом, все «словесные» этапы эксперимента – обоснование цели, отчет об увиденном, формулирование выводов должен делать воспитатель. Воспитатель помнит о них, ориентируется на них в своей работе, но дети об их существовании не подозревают. Они просто что-то делают, о чем – то рассказывают друг другу и взрослому в непринужденной обстановке, во что – то играют.

11. Нельзя подменять анализ результатов экспериментов анализом поведения детей и их отношения к работе.