

**Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДУДИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»
(ТМБ ДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад «Белоснежка»
(протокол от 28.09.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего ТМБ ДОУ «Центр
развития ребенка – детский сад «Белоснежка»
от 29.08.2022 г. №155/1

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) регламентирует порядок внутренней системы оценки качества образовательной деятельности (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования в Таймырском муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Дудинский центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка» (далее – ДОУ).

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Посланием Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 15 января 2020 г.;
- Постановлением Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- региональной концепции управления качеством образования в Красноярском крае, утвержденная протоколом № 9 учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 17.06.2021 (с изменениями от 2022 года);
- приказом от 01.06.2022 № 469 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования, перечня показателей, критериев и инструментария для организации и проведения оценочных процедур в рамках муниципальной системы оценки качества образования»;
- Уставом ДОУ и др.

1.3. Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся заведующим ДОУ.

1.5. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

2.1. В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ);

качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса;

государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹;

оценка качества образования - процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

индикатор - интегральный показатель, количественно определяющий качественные характеристики образовательного процесса;

показатель - характеристика свойств и особенностей объектов и процессов, на основе количественного и качественного анализа которых можно судить о проявляющихся через них явлениях;

механизмы оценки качества образования - последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения;

мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

измерение – оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью показателей и критериев, контрольно-измерительных материалов, имеющих

¹ Закон РФ «Об образовании», ст. 95.

стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ФУНКЦИИ И ПРИНЦИПЫ ВСОКО

3.1. *Стратегическая цель ВСОКО* - повышение качества образования в ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка».

3.2. *Тактическая цель ВСОКО* - создание механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, и использование данной информации для повышения эффективности управления ДОУ.

3.3. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

3.4. Основными принципами ВСОКО являются:

– *принцип объективности*, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

– *принцип открытости*, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

– *принцип перспективности* - при формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня - в частности;

– *принцип оперативности* - своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения;

– *принцип цикличности управления* - повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности;

– *принцип адаптивности (гибкости)*- приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы;

– *принцип целостности* - система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого;

– *принцип управляемости* - эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления;

– *принцип кооперативности* - при совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга;

– *принцип опережающего реагирования на информацию* - образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак - сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

– *принцип рефлексивности*, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

– *принцип инструментальности и технологичности* используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– *принцип минимизации* системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

– *принцип взаимного дополнения оценочных процедур*, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

– *принцип соблюдения морально-этических норм* при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- оценочные процедуры;
- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Организационно-функциональная структура ВСОКО предусматривает только уровень образовательной организации.

4.2. Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность ДОУ;
- образовательные программы;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- индивидуальные достижения обучающихся;
- профессиональная деятельность педагогических работников;
- удовлетворенность качеством образовательной деятельности родителей обучающихся.

4.3. Организационная структура ДОУ, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ДОУ,
- педагогический совет,
- службу (группу) мониторинга ДОУ,
- временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

4.3.1. *Администрация ДОУ:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование и развитие ВСОКО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;

- участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает управление качеством образования: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ, публичный доклад заведующего и др.);
- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- создают условия для проведения в образовательной организации процедур внешней (независимой) оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- организуют деятельность по ведению портфолио обучающихся, педагогических работников, организаций;
- обеспечивают в учреждении функционирование системы поиска и поддержки талантов, профориентации обучающихся;
- создают условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в учреждении;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.3.2. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- проводит стартовую и текущую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- обеспечивает своевременную информированность родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований в рамках МСОКО;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

4.3.3. Совет педагогических работников ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВСОКО

5.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

5.2. Направления ВСОКО:

- качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- качество организации образовательной деятельности по реализации ООП ДО в детском саду;
- качестве результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

5.3. Система оценки **качества условий реализации ООП ДО** детского сада включает в себя оценку:

5.3.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (Приложение 1):

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

5.3.2. Материально-технических условий (Приложение 2):

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;

- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;
- требования к доступной среде.

5.3.3. Кадровых условий (Приложение 3):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

5.3.4. Психолого-педагогических условий (Приложение 4):

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5.3.5. Финансовых условий (Приложение 5):

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

5.4. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (Приложение 6):

- реализации ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО, рабочей программы воспитания;
- выполнения годовых задач;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
- применения педагогами современных образовательных технологий;

- деятельности объединений дополнительного образования;
- организации инклюзивного образования;
- деятельности ДОУ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей дошкольного возраста;
- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

5.5. Содержание процедуры оценки системы *качества результатов освоения ООП ДО* включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, АООП, АОП ДО, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ;
- динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов.

5.6. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется циклограмма реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, индикаторы, периодичность, ответственные, коллегиальный орган, итоговая статистика (Приложение 7). Циклограмма реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

5.7. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

5.8. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.9. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. По итогам ВСОКО:

- проводятся заседания педагогического совета, общее собрание трудового коллектива, Совет родителей ДОУ, планерки с работниками ДОУ и т.д.;
- сделанные замечания и предложения фиксируются в документации согласно номенклатуре дел ДОУ;
- результаты ВСОКО могут учитываться при распределении стимулирующей части оплаты труда работников ДОУ в соответствии с Положением об оплате труда работников ДОУ.

6.2. О результатах проверки сведений, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушение их прав и законных интересов, получения иной информации, подтверждаемой документами и другими доказательствами,

свидетельствующими о наличии признаков таких нарушений, им сообщается в установленном порядке и в установленные сроки.

6.3. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

6.4. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

6.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

7. ОБЩЕСТВЕННОЕ УЧАСТИЕ В ОЦЕНКЕ И КОНТРОЛЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Придание гласности и открытости по результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- получателям образовательных услуг;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ.
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

Карта оценки РППС

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности			
1.1	<ul style="list-style-type: none"> – Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа: – в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; – в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; – все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т. п.) 		
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП ДО		
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической		
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ООП ДО		
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП ДО		

1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, авторских, парциальных)		
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами		
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами		
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)		
<...>	<...>	<...>	<...>
	Итого баллов	<...>	<...>
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства			
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации		
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей		
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель		

Итого баллов	<...>	<...>
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов		
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности	
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)	
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды	
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности	
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка	
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)	
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для	

	общения, игры, исследования и уединения и т. п.		
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели		
Итого баллов		<...>	<...>
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности			
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия		
4.2	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов		
4.3	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ОО		
4.4	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
4.5	В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей		
4.6	В организации пространства учитывается гендерная специфика		
4.7	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности		
4.8	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)		
4.9	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной		

	компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя		
Итого баллов		<...>	<...>
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности			
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях		
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами		
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей		
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		

5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО		
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации ООП ДО		
5.10	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности		
	Итого баллов	<...>	<...>
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды			
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности		
6.2	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.3	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование		
6.4	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий		
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада		

6.6	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.		
6.7	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)		
6.8	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
6.9	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками		
6.10	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)		
Итого баллов		<...>	<...>
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		<...>	<...>

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности
Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО			
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ООП ДО		
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ООП ДО		
Итого баллов		<...>	<...>
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования			
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.		
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет		
Итого баллов		<...>	<...>
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами			
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога		
3.2	Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии		
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек		
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения		
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей		

3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе		
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой		
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников		
3.9	Наличие сертификатов на игрушки		
3.10	Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами		
Итого баллов		<...>	<...>
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания			
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии		
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка		
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией		
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования		
4.5	Осуществление своевременной дератизации		
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании		
Итого баллов		<...>	<...>
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала			
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием		
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой медицинской помощи		
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета		
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов		
Итого баллов		<...>	<...>

VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории

6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях		
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана		
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим		
Итого баллов		<...>	<...>

VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности

7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников		
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах		
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей		
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой		
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов		
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре		
Итого баллов		<...>	<...>

VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды

8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ		
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ		
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов		
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты		
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения		

8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне		
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией		
Итого баллов		<...>	<...>
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		<...>	<...>

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами			
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием		
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.		
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов		
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь		
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)		
Итого баллов		<...>	<...>
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров			
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников		
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников		
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников		
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников		

Итого баллов		<...>	<...>
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров			
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников		
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников		
Итого баллов		<...>	<...>
IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров			
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада		
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания		
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)		
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации		
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики		
Итого баллов		<...>	<...>
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах			
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов		
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов		
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных,		

	региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов		
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов		
Итого баллов		<...>	<...>
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям			

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности
Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях			
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними		
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)		
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку		
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)		
1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе		
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)		
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится		

	подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)		
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)		
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)		
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)		
Итого баллов		<...>	<...>
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям			
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)		
2.2.	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс		
2.3.	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей		
2.4.	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)		
2.5.	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		

Итого баллов		<...>	<...>
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития			
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности		
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей		
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы		
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия		
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор		
Итого баллов		<...>	<...>
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними		
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)		
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.		
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную		

	деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)		
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга		
Итого баллов		<...>	<...>
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности			
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач		
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании		
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении		
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину		
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)		
Итого баллов		<...>	<...>
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения			
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.		
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка		

	(по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)		
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать		
Итого баллов		<...>	<...>
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия			
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)		
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам		
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми		
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей		
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)		
Итого баллов		<...>	<...>
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность			
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны		

	развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.		
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности		
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку		
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых		
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня		
Итого баллов		<...>	<...>
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		<...>	<...>

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования	Баллы эксперта
		Баллы от 0 до 2	
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО			
1.1	Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем		
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом		
Итого баллов		<...>	<...>
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов			
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами		
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами		
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами		
Итого баллов		<...>	<...>
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников			
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме		
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме		
Итого баллов		<...>	<...>
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении,			

представленной на официальном сайте детского сада		
4.1	План ФХД реализован в полном объеме	
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки	
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации	
Итого баллов		<...>
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных		
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	
5.4.	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	
Итого баллов		<...>
Возможное (максимальное) количество баллов по показателям		<...>

Карта оценки качества организации образовательной деятельности

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует
ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей	
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог. Самостоятельная детская деятельность	
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми. Взаимодействие с родителями воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами	

оценки качества образования
Приложение 7
к положению о внутренней системе

**Циклограмма внутренней системы оценки качества образования ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка»
на 2022 - 2023 учебный год**

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
1. Качество условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования							
1.1.	Психолого-педагогические условия	1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, поддержка их положительной самооценки, уверенности в своих силах	Партнерская позиция педагога по отношению к детям: – стиль общения педагога с детьми; – психологическое давление на детей; – включенность педагога в деятельность наравне с детьми; – создание ситуаций успеха для детей	1 раз в квартал	Старшие воспитатели, члены Мониторинговой группы		Аналитическая справка
		2. Вариативные формы дошкольного образования	Использование педагогами в образовательной деятельности вариативных форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	ежемесячно	Старшие воспитатели		Карта оперативного контроля
		3. Создание условий для инициативы и самостоятельности детей	– Свободный выбор детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности; – доступность и разнообразие материалов в центрах активности; – оказание не директивной помощи детям; – создание условий, способствующих принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	ежемесячно	Старшие воспитатели		Карта оперативного контроля
		4. Наличие системы оценки индивидуального развития детей	Проведение воспитателями педагогической диагностики (мониторинга освоения детьми ООП ДО), проведение специалистами психолого-педагогической оценки развития воспитанников	1 раз в квартал (октябрь, январь, апрель)	Карты индивидуального развития, диагностический минимум		Аналитическая справка
		5. Психолого – педагогическое сопровождение детей с	– Наличие системы работы ПМПк (положение, протоколы заседаний, списки детей, зачисленных на ПМПк,	2 раза в год	Заместитель заведующего по ВМР,		Аналитические справки

		особыми образовательными потребностями	алгоритм сопровождения детей с ООП в ДОУ); – разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ООП; – разработка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.		члены Мониторинговой группы		
		6. Поддержка родителей, вовлечение их в образовательную деятельность	– наличие консультативной поддержки родителей (индивидуальные консультации, информационные стенды, и т.п.); – использование педагогами современных форм работы с родителями (Дни открытых дверей, «Родитель-заменитель», проектная деятельность по темам недели, интересам семьи, исполнение ролей в праздниках и утренниках и т.п.)	3 раза в год (сентябрь, январь, апрель)	Заместитель заведующего по ВМР, старшие воспитатели	Совет родителей	Аналитическая справка
1.2.	Кадровые условия	Укомплектованность кадрами	% укомплектованности квалифицированными кадрами	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Педагогический совет	Анализ работы ДОУ за учебный год
		Образовательный ценз	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих: – ВПО; – СПО; – из них: педагогическое образование				
		Возрастной ценз	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
		Прохождение КПК и профессиональной переподготовки	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников дошкольного учреждения				
		Аттестация педагогических кадров	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов	1 раз в год (апрель-май)	Заместитель заведующего по ВМР	Педагогический совет	Анализ работы ДОУ за учебный год

			дошкольного образовательного учреждения.				
		Применение педагогами современных педагогических технологий, педагогических практик, методов и приемов	Численность/удельный вес численности педагогических работников, внедряющих: – детское проектирование; – детское экспериментирование; – макетирование; – элементы ТРИЗ - технологии; – ИКТ; – групповой сбор: метод 3-х вопросов, утренний и вечерний сбор, проект тематических недель; – взаимопосещение.	1 раз в год (апрель-май)	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель		Анализ работы ДОУ за учебный год
		Участие в профессиональных сообществах	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся участниками ГМО, творческих групп, интернет – сообществ разного уровня	1 раз в год (апрель-май)	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель		Анализ работы ДОУ за учебный год
		Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	– Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в конкурсах, в общей численности педагогов дошкольного образовательного учреждения; – результативность участия педагогов в конкурсах различного уровня	1 раз в год (апрель-май)	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель		Анализ работы ДОУ за учебный год
		Публикации педагогов	Численность/удельный вес численности педагогических работников, распространяющих опыт посредством публикаций	1 раз в год (апрель-май)	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель		Анализ работы ДОУ за учебный год
1.3.	Материально-технические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Оснащенность групповых помещений, кабинетов, прилегающего к ДОУ участка	– Наличие групповых комнат, кабинетов специалистов, медицинских кабинетов, спортивных и музыкальных залов, бассейна и других помещений в ДОУ; – % оснащённости кабинетов, групповых и иных помещений современным оборудованием, средствами обучения, мебелью	1 раз в год (ноябрь)	Заместитель заведующего по АХР Мониторинговая группа	Общее собрание работников ДОУ	Аналитическая справка
		Оценка соответствия зданий ДОУ и	– Наличие и % оснащённости прилегающего участков;	1 раза в год (ноябрь)	Заместитель заведующего по	Общее собрание работников ДОУ	Аналитическая справка

		прилегающих к ДОУ участков требованиям безопасности и СанПиН	– % соответствия зданий.		АХР Мониторинговая группа		
		Оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН	– общая площадь групповых помещений в расчете на одного воспитанника; – отопление, вентиляция, водоснабжение и канализация; – температурный режим и режим проветривания в групповых помещениях; – организация питания; – организация режима дня; – санитарное состояние и содержание помещений	1 раз в квартал (сентябрь, декабрь, март) Ежемесячно	Администрация ДОУ Мониторинговая группа		Акт внутренней проверки готовности ДОУ к новому учебному году Карта оперативного контроль
		Оценка соответствия материально-технических условий требованиям безопасности	% соответствия МТБ ДОУ требованиям: – охраны труда; – пожарной безопасности; – антитеррористической безопасности.	1 раз год (апрель-май)	Инспектор по охране труда		Акт внутренней проверки готовности ДОУ к новому учебному году
		Информационное обеспечение	– Использование ИКТ технологий в образовательном процессе (наличие ТСО в ДОУ); – функционирование официального сайта ДОУ	1 раз в год (апрель-май) Ежемесячно	Заместитель заведующего по ВМР		Анализ работы ДОУ за учебный год Карта оперативного контроля
		Методическое обеспечение ООП ДО	% обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами ООП ДО	1 раз в год (апрель-май)	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	Педагогический совет	Анализ работы ДОУ за учебный год
1.4.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП ДО	– % соответствия компонентов РППС реализуемой ООП ДО и возрастным возможностям обучающихся в рамках смотра готовности групп и кабинетов специалистов к новому учебному году, включая смотр документации; к летней оздоровительной компании.	2 раза в год (октябрь, май)	Методический совет	Педагогический совет	Аналитическая справка
		Наличие игрового оборудования для девочек и мальчиков	% наличия игрового оборудования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	1 раз в год (Октябрь)	Мониторинговая группа		Аналитическая справка
		Соответствие требованиям игр	– % соответствия примерного перечня детских игр, игрушек, дидактического	1 раз в год (Октябрь)	Мониторинговая группа		

		игрушек, дидактического материала, издательской продукции	материала, издательской продукции в группах; – % наличия оборудования для продуктивной деятельности в группах; – % наличия оборудования для познавательно-исследовательской деятельности в группах; – % наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группах; – % наличия оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группах				
		Наличие центров активности в группах	– Наполняемость и сменяемость компонентов РППС в группах в соответствии с темой недели; – участие детей и родителей в оснащении центров активности; – оснащение центров активности продуктами детской деятельности.	ежемесячно	Старший воспитатель	Педагогический совет	Карта оперативного контроля
		Учет национально-культурных, климатических условий в организации РППС	– Наличие в группах центров активности патриотического и национально-регионального направлений	2 раза в год	Мониторинговая группа		Аналитическая справка
		Условия для инклюзивного образования (при наличии ребенка с ООП, ОВЗ)	– Наличие оборудования и материалов для реализации АОП (АООП ДО) для детей с ОВЗ; – наличие дидактических средств и УМК для реализации АОП (АООП ДО) с ОВЗ;	1 раз в год (апрель-май)	Заместитель заведующего по ВМР		Аналитическая справка
		Зонирование в группах	Использование педагогами гибкого зонирования в группах	2 раза в год (октябрь, май)	Мониторинговая группа		Аналитическая справка
1.5.	Финансовые условия	Зарботная плата	– Динамика зарботной платы педагогических и иных работников за финансовый год; – доля фонда зарботной платы, выделяемая на стимулирующие выплаты	1 раз в год (апрель)	Заведующий	Общее собрание работников ДОУ	
		Финансовое обеспечение ДОУ	– Информация о финансовом обеспечении, представленная на сайте ДОУ и в отчете о результатах самообследования; – исполнение бюджета; – пополнение МТБ ДОУ из средств	1 раз в год (апрель-май)	Заместитель заведующего по ВМР, Заместитель заведующего по		Отчет о результатах самообследования

			бюджета.		АХР		
2. Качество организации образовательной деятельности							
2.1.	Образовательные программы	Экспертиза программ	– экспертное заключение соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО; – оценка рациональности выбора вариативной и парциальных программ; – реализация программы воспитания	1 раз в год (август)	Заместитель заведующего по ВМР		Экспертное заключение
2.2.	Выполнение годовых задач	Анализ выполнения годовых задач	% выполнения годовых задач ДОУ	1 раз в год (апрель-май)	Заместитель заведующего по ВМР	Педагогический совет	Анализ работы за год
2.3.	Планирование образовательного процесса	Анализ планирования образовательного процесса	– контроль заполнения педагогами календарного планирования образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами ООП ДО, возрастными и индивидуальными особенностями детей; – контроль выполнения педагогами перспективно-тематического планирования посредством разработки и реализации проектов тематических недель; – контроль реализации перспективного плана по работе с родителями	ежемесячно	Старшие воспитатели		Карта оперативного контроля
2.4.	Применение педагогами современных педагогических технологий, педагогических практик	Современные педагогические технологии и образовательные практики реализации ФГОС ДО	– контроль внедрения педагогами современных педагогических технологий (детского проектирования и экспериментирования, макетирования, элементов ТРИЗ – технологии, ИКТ) в образовательный процесс; – контроль внедрения педагогами группового сбора (утреннего и вечернего), метода 3-х вопросов, проектов тематических недель (в рамках тематических недель ДОУ); – организация взаимопосещений.	1 раз в квартал (октябрь, январь, апрель)	Старшие воспитатели		Карта оперативного контроля

2.5.	Дополнительные образовательные услуги	Оценка деятельности объединений дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Доля детей, охваченных объединениями дополнительного образования в пяти направлениях развития, от общего количества воспитанников ДОУ; – анализ запросов родителей; – функционирование кружков, секций, студий согласно расписанию и перспективному плану 	1 раз в год (апрель-май) ежемесячно	Заместитель заведующего по ВМР	Педагогический совет	Анализ работы за год Оперативный контроль
2.6.	Инклюзивное образование	Условия для сопровождения детей с ООП, ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих специальное образование для работы с детьми с ООП, ОВЗ; – численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших КПК для работы с детьми с ООП, ОВЗ; – наличие ПМПк в ДОУ; – разработанные АООП для детей ГКН и АОП для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности и детей-инвалидов; – организация доступной среды для данной категории детей; – реализация ИОМ для развития детей с ОВЗ 	1 раза в год (апрель-май) 2 раза в год (ноябрь, март)	Заместитель заведующего по ВМР Заместитель заведующего по АХР		Анализ работы за год Аналитическая справка

3. Качество образовательных результатов

3.1.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Показатели состояния здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> – Распределение воспитанников по группам здоровья; – индекс здоровья в каждой возрастной группе и по ДОУ в целом 	1 раза в год (апрель-май)	Заместитель заведующего по ВМР		Анализ работы за год
		Анализ посещаемости и заболеваемости воспитанников	Показатели посещаемости и заболеваемости воспитанников	Ежемесячно	Старший воспитатель		Аналитические справки
3.2.	Освоение воспитанниками ООП ДО	Анализ динамики освоения воспитанниками ООП ДО	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие системы педагогической и психолого-педагогической диагностик, отражающих динамику индивидуального развития детей; – Динамика освоения воспитанниками ООП ДО по пяти образовательным областям и программы в целом; 	3 раза в год (октябрь, январь, май)	Мониторинговая группа		Аналитические справки

			– оценка эффективности педагогических действий в рамках выстраивания и реализации ИОТР детей				
3.3.	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	адаптации детей раннего возраста к новым социальным условиям ДОУ	Динамика уровней адаптации детей раннего возраста к новым социальным условиям ДОУ	1 раза в год (апрель-май)	Педагогипсихологи	Педагогический совет	Аналитическая справка
3.4.	Система поддержки и развития талантливых и одарённых детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одарённых детей	- Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников	1 раза в год (апрель-май)	Заместитель заведующего по ВМР	Педагогический совет	Анализ работы за год
3.5.	Готовность выпускников ДОУ к освоению образовательных программ начального общего образования	Психологическая готовность выпускников ДОУ к обучению в 1 классе	% готовности выпускников к обучению в 1 классе	1 раза в год (апрель-май)	Педагогипсихологи	Педагогический совет	Аналитическая справка
		адаптация выпускников к новым социальным условиям в школе	Показатели уровней адаптации выпускников к новым социальным условиям				
3.6.	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг	Анализ удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг	– % удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг; – выявление запросов, потребностей, замечаний и предложений родителей для принятия управленческих решений.	2 раза в год (октябрь, апрель)	Мониторинговая группа	Педагогический совет	Аналитическая справка