

МНЕМОТЕХНИКА

Мнемотехника в детском саду - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Приёмы мнемотехники облегчают процесс запоминания у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Мнемотехника помогает развивать: зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение, восприятие, развивает кругозор, развивает все стороны речи.

Мнемотехникой можно начинать заниматься с младшего возраста, но рациональнее вводить её в занятия с 4-5 лет, когда у детей накоплен основной словарный запас.

В развитии ребенка важна последовательность и обучение должно происходить поэтапно, тогда оно сможет принести наиболее эффективные результаты.

Первым этапом обучения для самых маленьких дошкольников являются мнемоквадраты. Такая картинка представляет собой нанесенное изображение, которое обозначает одно слово, например: дом, дерево, цветок и т.д.

Когда ребёнок освоил **мнемоквадраты**, воспитатель усложняет задание, демонстрируя **мнемодорожки**. На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается изображение, таким образом, весь текст разрисовывается схематично. По изображению ребенок может составить 2-3 простых предложения.

Наиболее сложной структурой является **мнемотаблица**. Она состоит из блока схематических изображений, позволяющих составить целый рассказ или выучить стихотворение. В качестве символов-заместителей используются: предметные картинки, силуэтные изображения, геометрические фигуры.

На начальном этапе педагог предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

В работе с опорными схемами можно выделить несколько этапов.

1 этап. Введение элементов схем, символов (например, обозначения: цвета; формы; величины; действия).

2 этап. Использование элементов опорных схем, символов на всех видах занятий, в различных видах деятельности, т.к. у ребёнка не должно быть «привыкания», что этот символ применим только в какой-то одной области, потому что символ универсален.

3 этап. Введение отрицаний (например, не большой; не круглый; не съедобный).

4 этап. Самостоятельный поиск детьми изображений, символизирующих какое-либо качество. Задачей этого этапа является активный поиск изображений, умение аргументировать свой выбор.

6 этап. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

7 этап. Осуществляется так называемое перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

8 этап. После перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка методов запоминания. В младших группах с помощью воспитателя, в старших самостоятельно.

9 этап. Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.

10 этап. Каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при ее показе

Мнемотехника отличается от некоторых технологий:

- интегративностью - образовательная деятельность реализуется во всех образовательных областях;
- экономичностью - используются имеющиеся методические средства и создаются дидактические средства не требующих финансовых затрат;
- процессуальностью - развитие ребенка рассматривается как процесс;
- здоровьесбережением - реализуются исходя из потребностей и возможностей ребенка. Ребенок не испытывает давления со стороны педагога; педагог выступает в роли сотрудника, наставника, тьютера;
- универсальностью - может использоваться любым педагогом и родителями.
- использование мнемотехники открывает для воспитателей огромные возможности для творчества и в образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого и ребёнка;
- даёт возможность детям усваивать сложный материал легко и быстро;
- занятия с использованием мнемотехники всегда проходят интересно не только для детей, но и для педагога.