

**Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДУДИНСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»
ТМБ ДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»**

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
ТМБ ДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад
«Белоснежка»

(протокол от 31.01.2019 № 2)

СОГЛАСОВАНА

Начальником Управления
образования Таймырского
Долгано-Ненецкого
муниципального района

Л.Е. Брикина

2019



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ТМБ ДОУ
«Центр развития
ребенка - детский сад
«Белоснежка»

Е.А. Попова

2019



Программа развития

**Таймырского муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Дудинский центр развития ребенка –
детский сад «Белоснежка»**

на 2019 – 2024 годы

Оглавление

Паспорт Программы развития	3
Введение	7
Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в ДОУ: ресурсы и условия достижения результата	8
Раздел II. Анализ потенциала развития ДОУ	10
Качество социального ресурса	10
Характеристика контингента воспитанников	10
Сохранение и укрепление здоровья детей	11
Анализ взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	12
Анализ кадрового обеспечения	14
Особенности организации психодидактического компонента образовательной среды ДОУ	18
Анализ образовательного процесса	18
Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды	23
Анализ материально-технической базы	24
Результаты SWOT-анализа потенциала развития ДОУ	26
Раздел III. Концепция развития ДОУ	30
Система ценностей и принципы жизнедеятельности	31
Возможные угрозы и риски в процессе реализации Программы	32
Раздел IV. Ключевые ориентиры Программы развития	34
Миссия ДОУ	34
Модель выпускника ДОУ	35
Модель педагога ДОУ	35
Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)	37
Раздел V. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние	38
Механизмы реализации Программы	38
План действий по реализации Программы развития ДОУ	39

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Таймырского муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дудинский центр развития ребенка - детский сад «Белоснежка» на 2019 – 2024 гг.
Статус программы	Программа развития - нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализарботы ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Белоснежка». Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.
Основные функции программы	Программа осуществляет три основные функции: <ul style="list-style-type: none">– очерчивает стратегию развития ДОУ;– выделяет приоритетные направления работы;– ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Координаторы	Попова Елена Анатольевна, заведующий; Беда Анастасия Вячеславовна, заместитель заведующего по ВМР; Шишаева Полина Владимировна, заместитель заведующего по АХР; Ткачева Евгения Владимировна, Вахрушева Марина Геннадьевна, старшие воспитатели.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, младший обслуживающий и технический персонал, родительская общественность, социальные партнеры ТМБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Белоснежка».
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации.2. Конвенция о правах ребёнка (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990).3. Декларация прав ребёнка.4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».6. Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».9. Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 за № 6-2519.10. Постановление Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013

№ 508-п (ред. от 14.11.2017) «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования».

11. Муниципальная программа «Развитие образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района», утвержденная постановлением Администрации Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 31 октября 2013 № 781.

12. Приказ Управления образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района от 15 июня 2016 г. № 453 «Об утверждении Стратегии развития муниципальной системы образования Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района до 2030 года».

13. Устав ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Белоснежка».

14. Локальные акты, регламентирующие деятельность ТМБ ДОУ «Центр развития ребенка-детский сад «Белоснежка».

Срок реализации Программы	– согласование программы развития на Управляющем совете - 31.01.2019; – период реализации – с 01.02.2019 по 31.12.2024 гг.
Основные этапы реализации Программы	I этап – организационно-деятельный – создание условий для реализации Программы – разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга (01.02.2019 г. - 01.01.2020 г.). II этап – внедренческий – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОУ, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы(01.01.2020 г. – 01.01.2023 г.). III этап – аналитико-информационный – итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.(01.01.2023г. – 01.01.2024г.)
Цель Программы	Повышение конкурентных преимуществ ДОУ как образовательной организации, ориентированной на обеспечение качественного и доступного образования детей дошкольного возраста посредством развития инфраструктуры, внедрения инновационных практик и расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Задачи Программы	– совершенствовать систему сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие, через создание инновационной здоровьесберегающей среды и применение современных технологий; – создать оптимальные условия для успешной адаптации и комплексного развития детей раннего возраста посредством апробации образовательной программы «Теремок»; – развивать конструкторские способности, технический и творческий потенциал, исследовательскую активность детей старшего дошкольного возраста посредством внедрения в образовательный процесс технологии конструирования и образовательной робототехники, цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии», интерактивной метеостанции и мобильного планетария; – обеспечить равные стартовые возможности для детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, через расширение системы инклюзивного образования и создание доступной безбарьерной образовательной среды в условиях ДОУ; – осуществлять организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение педагогов в процессе внедрения инновационного содержания образовательного процесса; – обеспечить обновление развивающей предметно – пространственной среды ДОУ, способствующей реализации инновационного содержания образовательного процесса и достижению планируемых результатов;

– повысить уровень мотивации родителей и их компетентности в инновационном содержании образовательных услуг посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;

– внести коррективы в основную образовательную программу дошкольного образования, включив модули познавательно-исследовательской деятельности и комплексную образовательную программу «Теремок»;

– повысить имидж и конкурентоспособность учреждения посредством расширения спектра информационно-просветительских и дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ;

– создать эффективную систему управления воспитательно-образовательным процессом путем внедрения инновационных форм управления и активизации деятельности органов самоуправления ДОУ

**Ожидаемые
результаты
реализации
Программы**

– не менее 100% педагогов используют в работе с детьми традиционные здоровьесберегающие технологии, не менее 80% - современные и инновационные здоровьесберегающие технологии, уровень посещаемости детьми ДОУ составляет не менее 84%;

– во всех группах раннего возраста реализуется комплексная образовательная программа «Теремок», все группы раннего возраста оснащены учебно-методическим комплектом для реализации программы «Теремок», успешная адаптация детей раннего возраста к новым формам и условиям социальной жизни составляет не менее 85%;

– разработан мониторинг развития конструкторских способностей и исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста;

– систематизирована работа по выявлению детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья и их психолого-педагогическому сопровождению, для каждого ребенка разработаны адаптированные образовательные программы в зависимости от нозологии;

– реконструировано макро-пространство ДОУ: прогулочные площадки оснащены современным уличным игровым оборудованием: прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, беспыльным покрытием, не оказывающим вредоносного воздействия для организма человека, установлена интерактивная метеостанция. В Центр познавательной–исследовательской деятельности «ПоLEGOн» приобретены специализированная мебель, конструкторы нового поколения LEGOEducation, Полидрон, мобильный планетарий, цифровые микроскопы. Групповые комнаты оснащены интерактивными досками с установленной программой SMART, современной мебелью, конструкторами LEGODUPLO и LEGOCLASSIK;

– удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 85%;

– в основную образовательную программу дошкольного образования встроены модули познавательно-исследовательской деятельности «Лего-конструирование и образовательная робототехника» и комплексная образовательная программа «Теремок»;

– современные и инновационные технологии в педагогической практике используют 70% педагогов, в том числе информационно-коммуникационные, лего-конструирование и образовательная робототехника;

– организована система дополнительного образования воспитанников на внебюджетной основе;

	<ul style="list-style-type: none"> – высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг подтверждена результатами независимой системы оценки качества образования и рейтингом ДОУ в муниципальном районе.
Измерение результатов реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – внутренняя система оценки качества образования; – мониторинг степени адаптации и успеваемости выпускников; – мониторинг адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ; – мониторинг обеспеченности образовательного процесса оборудованием и техническими средствами (в соответствии с примерным перечнем); – база данных педагогических кадров ДОУ; – удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг (анкетирование).
Структура Программы	<p>Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в ДОУ: ресурсы и условия достижения результата.</p> <p>Раздел II. Анализ потенциала развития ДОУ.</p> <p>Раздел III. Концепция развития ДОУ.</p> <p>Раздел IV. Ключевые ориентиры Программы развития.</p> <p>Раздел V. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние.</p>
Порядок управления реализацией программы	<p>Текущее управление программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами ДОУ.</p>
Источники финансирования Программы	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования (90%) и дополнительно привлечённых средств: грантовых программ, платных образовательных услуг, спонсорских средств (10%)</p>
Порядок мониторинга реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение хода реализации программы на административных совещаниях, заседаниях Управляющего совета, педагогического совета и совета родителей (ежеквартально). Ответственный – заведующий Е.А. Попова. – публикации о реализации этапов программы (контрольные события) на сайте и в газете ДОУ (ежегодно). Ответственный – заместитель заведующего по ВМР А.В. Беда. – публичный отчет администрации ДОУ перед общественностью (родители, социальные партнеры, представитель учредителя) (ежегодно). Ответственный - заведующий Е.А. Попова.

Введение

Используемые термины и сокращения:

ДОУ – Таймырское муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дудинский центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка».

ТДНМР – Таймырский Долгано-Ненецкий муниципальный район.

Программа – программа развития ДОУ на 2019 – 2024 годы.

ФГОС ДО – федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Программа является управленческим стратегически важным документом, определяющим основные направления и пути развития ДОУ в долгосрочной перспективе.

В основу Программы заложены основные идеи модернизации системы образования как основы экономического роста и социального развития общества, представленные в Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г. Одной из важнейших идей является ориентировка современного образования на повышение качества образования: «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью». Таким образом, через всю Программу проходит красной нитью обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Вторая идея - развитие технологического процесса как приоритетного направления развития нашей страны. В Послании Президента РФ основной акцент делается на развитии научно-технического творчества, что находит отражение в нормативно-правовых документах на различных уровнях: Стратегии научно-технологического развития РФ (утв. Указом Президента РФ от 01.12.2016 № 642; Стратегии развития научно-технического творчества и технологического предпринимательства детей и молодежи до 2020 года в Красноярском крае; Стратегии развития муниципальной системы образования ТДНМР до 2030 года. Поэтому в рамках реализации проекта Красноярского края на 2017 - 2020г.г. «Кадровое обеспечение технологического лидерства» («Кадры для передовых технологий») в программу заложена идея развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, их конструкторских способностей, раскрытия технического и творческого потенциала, формирования исследовательской, коммуникативной и информационной компетентностей.

Еще одно важнейшее направление – это раннее обеспечение детей качественным и доступным дошкольным образованием. Образованием, обеспечивающим успешную адаптацию детей раннего возраста к новой ситуации развития, создающим предпосылки благоприятного перехода детей раннего возраста в дошкольный возраст, раскрывающим задатки развития исследовательского поведения и преобразование их в устойчивую исследовательскую активность в старшем дошкольном возрасте.

Программа предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление ДОУ на основе инновационных процессов.

Таким образом, в Программе раскрываются концептуальные основы развития системы дошкольного образования в ДОУ, смысловые и ценностные ориентации, ставятся

долгосрочные цели и задачи, выстраиваются поэтапные пути их достижения, определяются точки роста и планируемые результаты, как целевые ориентиры развития нашего учреждения.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в ДОУ: ресурсы и условия достижения результата

Информационная справка: Введено в эксплуатацию в 1987 году. Проектная мощность - 12 групп, наполняемость - 220 детей.

В 1997 г. присваивается статус «Центр развития ребенка». В 2001 году учреждение переименовано в Таймырское муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка».

В 2010 году открыт 2 корпус с прилегающими к нему участком для организации прогулок детей, оборудованным спортивной и игровой зонами (общая площадь здания – 3336,6 кв. м., проектная мощность – 12 групп, наполняемость – 180 детей, площадь участка – 4850 кв. м.). Детский сад становится победителем Всероссийского конкурса «Детские сады – детям» в номинации «Лучший муниципальный детский сад».

В 2012 году за счет переоборудования помещения в Центре открывается дополнительная группа ясельного возраста (второй год жизни), в 2013 году открыты 4 группы компенсирующей направленности.

В 2013–2014 учебном году укомплектовано 22 возрастные группы, которые посещают 379 детей. ДОУ становится пилотной площадкой по внедрению ФГОС ДО.

В 2015–2016 учебном году открылась еще одна группа для детей второго года жизни на 20 мест. Общее количество групп увеличилось до 23.

В 2017–2018 детский сад становится победителем конкурса по отбору пилотных площадок по внедрению познавательно-исследовательской деятельности, а также победителем Всероссийского конкурса «Образцовый детский сад».

Учредитель: Управление имущественных отношений Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района.

Учредительные документы: Действующий Устав ДОУ (шестая редакция), утверждён приказом Управления имущественных отношений ТДНМР от 16 февраля 2014 № 515.

Лицензия (серия А № 0000613 , регистрационный номер 5914-л от 22 августа 2011 года), дающая право на ведение образовательной деятельности. Лицензия бессрочная.

Контакты: Юридический адрес: 647000, Россия, Красноярский край, ТДНМР, г. Дудинка, ул. Щорса, д. 29 – А. Телефон: (39191) 5-49-59. Электронный адрес: belosnegkaok@mail.ru. Сайт ДОУ: <http://belosnejka-taimyr24.>

Заведующий дошкольным образовательным учреждением: Попова Елена Анатольевна. Педагогический стаж – 27 лет, стаж работы на руководящей должности – 12 лет.

Режим работы ДОУ: 12 часов, рабочая неделя – 5 дней.

Условия обучения в ДОУ: ДОУ имеет 2 корпуса: 2-х этажное здание и 3-х этажное здание, построенные по типовому проекту с центральным отоплением, люминесцентным освещением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией и профессиональным дизайном.

Общая площадь 2 корпусов, с прилегающими двумя участками, - 18192.6 кв. м.

Проектная мощность - 23 группы – 412 детей.

Фактический списочный состав - 399 детей.

Количество возрастных групп - 23, из них:

– 14 общеразвивающих групп;

– 4 группы компенсирующей направленности (для детей, имеющих нарушения в речевом развитии);

– 5 групп комбинированной направленности для детей ОВЗ различной нозологии.

ДОУ располагает:

- 2 спортивными залами;
- 3 музыкальными залами;
- 1 концертным залом;
- 2 кабинетами для проведения психолого-коррекционных занятий;
- 2 сенсорными комнатами;
- 4 кабинетами учителей–логопедов;
- 1 кабинетом учителя- дефектолога;
- 2 прогулочными залами;
- 1 зимним садом;
- 1 этническим музеем,
- 2 медицинскими кабинетами;
- 2 изоляторами и процедурными кабинетами;
- 1 бассейном.

Кадровое обеспечение: Количество сотрудников по штатному расписанию – 148,46 штатных единиц.

Фактическое количество – 133 (на 01.12.2018г.), из них:

Руководитель, заместители	5
Воспитатель	35
Воспитатель групп компенсирующей направленности	8
Учитель-логопед	4
Инструктор по физической культуре	3
Музыкальный руководитель	3
Педагог-психолог	2
Специалисты	1
Обслуживающий персонал	72

Система управления ДОУ: Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Административное управление имеет линейную структуру:



Общественное управление ДОУ состоит из коллегиальных органов управления:



В соответствии с нормативно-правовыми основами функционирования и развития системы образования, в ДОУ разработана нормативно-организационная документация: Устав, положения, должностные инструкции.

Окружающий социум: Детский сад расположен в 5-ом микрорайоне города, где проживает основная часть родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ. В непосредственной близости располагаются: средняя общеобразовательная школа №4, библиотека семейного чтения, отделение хореографии детской Школы искусств им. Б. Молчанова, КГБ ПОУ СПО «Таймырский колледж».

Раздел II. Анализ потенциала развития ДОУ

Анализ деятельности ДОУ проведен на основе соотношения качества социального ресурса и качества психодиактического компонента образовательной среды, результатов созданной предметно-развивающей среды.

Качество социального ресурса

Социальный ресурс образовательной среды состоит из трех взаимосвязанных пространств его субъектов: детей, педагогов и родителей.

Выполняет ряд функций по обеспечению возможностей удовлетворения и развития комплекса социально-ориентированных потребностей субъектов образовательного процесса: родители формируют социальный заказ на уровне общества, педагоги реализуют образовательные услуги на уровне государства, дети становятся потребителями этих услуг.

Характеристика контингента воспитанников

Учебный год	Общая численность воспитанников ДОУ, человек						Всего
	Ранний возраст		Дошкольный возраст				
	от 1,5 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	
2015 - 2016	38	67	76	74	63	58	376
	105		271				
2016 - 2017	39	84	65	72	72	50	382
	123		259				
2017 - 2018	38	73	75	67	72	65	390
	111		279				

Сохранение и укрепление здоровья детей

К показателям успешности реализации Программы педагогический коллектив относит внедрение в образовательный процесс системы работы по сохранению, укреплению и развитию психического и физического здоровья детей дошкольного возраста в условиях крайнего Севера, которая представлена в программе «Азбука здоровья». Программа направлена на создание в ДОУ комплекса оздоровительных мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья детей, организацию двигательной активности дошкольников, а также приобщение детей к здоровому образу жизни, формирование навыков безопасного поведения в быту и обществе.

Анализ здоровьесберегающей деятельности в учреждении показал эффективность разработанной системы по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса. Формирование грамотности в вопросах ценностного отношения к здоровью, здорового образа жизни, навыков безопасного поведения в быту и обществе осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

1. Работа с детьми:

- соблюдение режима дня;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- совершенствование двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения после дневного сна, физкультурные занятия в спортивном зале, в бассейне и на свежем воздухе, подвижные игры, развлечения, физкультурные минутки и динамические паузы с элементами ритмики, аэробики и латиноамериканских танцев, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование;

- повышение устойчивости организма ребенка к простудным заболеваниям (утренний прием на свежем воздухе, облегченная форма одежды, ходьба босиком, процедуры закаливания водой и солнцем «солнечные ванны»);

- организация рационального, сбалансированного, адекватного возрасту детей питания (обязательное введение овощей и фруктов в меню, включение в рацион питания витаминизированных напитков);

- проведение тематических, игровых, интегрированных занятий и игр валеологической направленности, походов и экскурсий в теплое время года, тематических досугов и развлечений.

2. Работа с родителями:

- просвещение родителей (выпуск санпросвет бюллетеней, буклетов, памяток, оформление тематических стендов и фотогазет, проведение открытых занятий и совместных мероприятий, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам);

- организация семейных клубов;
- включение в работу психолого-медико-педагогического консилиума, определяющего пути оптимизации деятельности по здоровьесбережению воспитанников ДОУ.

3. Работа с сотрудниками ДОУ:

- санпросвет работа в рамках производственных собраний;
- освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров-практикумов, методических объединений воспитателей и специалистов;

- транслирование опыта работы с детьми;

- анализ мониторинга состояния здоровья воспитанников.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению

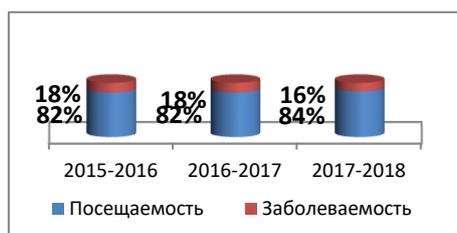
санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия).

Сравнительный краткий анализ состояния здоровья детей за 3 учебных года

Учебный год	Количество детей в ДОУ	Уровень здоровья				Показатель здоровья
		I группа здоровые дети	II группа имеющие отклонения в состоянии здоровья	III группа имеющие хронические заболевания	IV группа дети-инвалиды	
2015-2016	376	153 (41%)	191 (51%)	30 (8%)	2 (1%)	68%
2016-2017	393	164 (42%)	196 (50%)	27 (7%)	3 (1%)	73%
2017-2018	389	149(38%)	204(52%)	32(8%)	4(2%)	62 %

Показатель здоровья в 2017-2018 учебном году составил 62%, что на 11% ниже показателя прошлого года.

Анализ состояния здоровья детей и распределения их по группам здоровья при поступлении в ДОУ позволяет сделать вывод: с каждым годом увеличивается количество детей, которые при поступлении в детский сад уже имеют отклонения в состоянии здоровья и хронические заболевания. Так, из 72 вновь поступивших в детский сад детей раннего возраста только 39 детей были здоровы, 29 детей уже имели отклонения в состоянии здоровья, 4 ребенка с хроническими заболеваниями, 13 детей страдали алиментарно-зависимыми заболеваниями (анемия, болезни органов пищеварения, недостаток массы тела).



Если сравнивать результаты мониторинга посещаемости детьми ДОУ по годам, то в течение 3-х лет прослеживается положительная динамика, составляющая 2 %, что свидетельствует о эффективности действующей в детском саду системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Вызывает тревогу состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда и качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала ДОУ на «больничный». Эта ситуация требует решения проблемы.

В ДОУ необходимо продолжить работу по обеспечению охраны и укрепления физического, психического здоровья, а так же эмоционального благополучия всех субъектов образовательных отношений.

Анализ взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников

ДОУ создает все условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по воспитанию и обучению. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса, а значит, несут ответственность за качество образования своих детей.

В связи с тем, что качество образовательного процесса в ДОУ во многом зависит от социального статуса семьи и отношения каждого родителя к вопросам воспитания и образования, мы большое внимание уделяем изучению контингента родителей.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Категория	2015-2016гг	2016-2017гг	2017-2018гг
	%		
Полные	76	77	74
Неполные	24	23	26
Многодетные	14	17	18
Неблагополучные семьи	3	2	1
Семьи с опекаемыми детьми	-	1	-
Семьи, воспитывающие детей-инвалидов	-	1	2
<i>Образовательный уровень родителей</i>			
Среднее образование	26	24	28
Среднее специальное образование	37	37	32
Высшее	32	32	32

По данным проведенного мониторинга социального и образовательного статуса семей воспитанников в сравнении за 3 года получены следующие результаты:

- наблюдается рост неполных семей;
- увеличилось число многодетных семей;
- понижается количество родителей со средне-специальным образованием.

В целом, для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов и достаточно высокие требования к образованию детей. С семьями, относящимися к категории неблагополучных, ведется плановая работа, осуществляется контроль со стороны общественных инспекторов и воспитателей ДОУ: за внешним видом детей, их формой общения с детьми и взрослыми. С родителями проводятся индивидуальные беседы, анкетирование, родительские собрания, праздники, занятия с психологом. Планируется продолжать вовлечение таких семей в образовательное пространство ДОУ через участие в семейных клубах.

Образовательный и возрастной цензы, а также статус семьи лежат в основе индивидуального подхода к выстраиванию взаимодействия педагогов и родителей воспитанников. Учет национальных особенностей семей воспитанников позволяет выстроить полинациональное образовательное пространство в ДОУ для формирования толерантного восприятия дошкольниками культуры разных национальностей. Ежегодно проводится традиционный этнический фестиваль «Мы – Таймырчане» и конкурс чтецов «Я с малых лет люблю Таймыр».

Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку и педагогам.

Педагогами ДОУ ведется активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах образования детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Система работы с родителями включает в себя различные формы сотрудничества:

- посещение на дому с целью неформального знакомства с семейными традициями, стилем общения, воспитательными установками родителей;
- родительские собрания, конференции, видео-презентации, консультации;
- дни открытых дверей;
- дни самоуправления;
- включение родителей в мероприятия и конкурсы различного уровня, привлечение к оказанию посильной помощи детскому саду по благоустройству.

По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (НОКО) проводимой Таймырским местным фондом содействия развитию науки, культуры,

образования и спорту «Красноярская Арктика» уровень общей удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности учреждения составил 90%.

Но выявлены и **проблемы**, которые необходимо решать в дальнейшем:

- педагоги испытывают трудности в вовлечении родителей в совместную работу;
- воспитатели некоторых групп не ведут должной работы для привлечения родителей к участию в массовых мероприятиях ДОУ;
- участились случаи обращения родителей с жалобами различного характера к администрации ДОУ и в Управление образованием ТДНМР;
- активно работает комиссия по урегулированию споров.

В случаях самоустранения родителей от налаживания партнерских взаимоотношений с педагогами, воспитателям необходимо возобновить посещение воспитанников на дому, использовать современные и инновационные формы проведения родительских собраний, бесед, тренингов. На всех возрастных группах привлекать родителей к участию в театрализованных представлениях, концертах, выставках.

На основании результатов анализа уровня состояния семей и готовности педагогического коллектива к работе с семьей, можно сделать следующие **выводы**:

1. Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей.

2. На наш взгляд, наиболее эффективной и результативной формой взаимодействия с родителями является создание центра помощи семье в воспитании ребенка по двум направлениям:

- мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью возрождения и сохранения духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремления лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение. К таким мероприятиям мы относим: совместные праздники и досуги, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми»);
- мероприятия в семье, используемые ДОУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропаганда семейных традиций, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе.

Анализ кадрового обеспечения

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из 64 сотрудников, из них:

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Старших воспитателей | - 2 человека; |
| Воспитателей | - 43 человека; |
| Специалистов | - 13 человек, из них: |
| – музыкальных руководителей | - 3, |
| – инструкторов по физической культуре | - 3, |
| – педагогов-психологов | - 2, |
| – учителей-логопедов | – 4, |
| – учителей-дефектологов | – 1 (внешнее совместительство). |

Результаты кадрового мониторинга:

Распределение педагогов по уровню квалификации

Категория	2015-2016 гг.		2016-2017 гг.		2017-2018 гг.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высшая категория	9	14	9	16	9	16
1-я категория	21	32	18	31	18	31
Соответствие занимаемой должности	-	-	13	23	13	23
Без категории	35	54	17	30	17	30

Распределение педагогов по уровню образования

Образование	2015-2016 гг.		2016-2017 гг.		2017-2018 гг.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высшее	31	47	33	58	33	58
Средне-специальное	33	51	23	40	24	42
Без образования	1	2	1	2	-	-

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	2015-2016 гг.		2016-2017 гг.		2017-2018 гг.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
До 5 лет	19	29	10	17	10	18
До 15 лет	28	43	20	35	20	35
До 25 лет	17	26	26	46	25	43
От 25 лет и более	1	2	1	2	2	4

Результаты повышения квалификации

Учебный год	Количество педагогов	Процентное соотношение
2015-2016	55	85
2016-2017	58	91
2017-2018	55	98

Полученные результаты свидетельствуют о том, что состав педагогического коллектива разновозрастный. 43% педагогов – это уже состоявшиеся педагоги-стажисты, готовые делиться профессиональным мастерством, передавать накопленный багаж знаний молодым специалистам, стать руководителями творческих групп по внедрению современных инновационных технологий в работе с детьми.

Большая часть педагогического коллектива – 29 человек (51%) – педагоги со своими взглядами на профессиональную деятельность, с наработанными приёмами и методами работы с детьми, с уже сложившимися традициями. Эта категория педагогов готова к внедрению инновационных технологий, современных форм работы с детьми и их родителями.

Для молодых специалистов (6%) в ДОУ в течение нескольких лет функционирует Школа становления педагогического мастерства.

Такое соотношение педагогических кадров является благоприятным для разработки и внедрения новых практик работы с детьми в образовательный процесс, функционирования творческих групп по применению современных технологий.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию инновационной активности. Воспитатели участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Ежегодно наблюдается динамика роста педагогов, повышающих свое профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации в очной и заочной форме.

Анализ уровня профессионального мастерства педагогов

В детском саду регулярно и своевременно осуществляется планомерная методическая работа по повышению профессионального уровня через разные эффективные формы: тематические творческие объединения на уровне учреждения и на городском уровне, наставничество, семинары-практикумы, консультации, смотры-конкурсы, педагогические советы, взаимопросмотры и взаимопосещения педагогов, тренинги для сплочения педагогического коллектива. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов.

В зависимости от результатов деятельности в ДОУ сформированы 3 группы педагогов, в основе деления которых лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

- 1 группа – педагоги, требующие усиленного внимания;
- 2 группа – педагоги, со сложившейся системой работы;
- 3 группа – педагоги, работающие творчески, в инновационном режиме.

Отбор в данные группы проводится экспертным методом и методом самооценки.

Дифференцируются и формы организации работа с педагогами различной квалификации.

1-я профессиональная группа:

- теоретические семинары;
- изучение опыта творческих педагогов;
- включение в творческие группы по подготовке педсоветов, конференций, диспутов и т.п.;
- систематический контроль и оказание помощи;
- стимулирование работы и оценка эффективности деятельности.

2-я профессиональная группа:

- семинары-практикумы по вопросам содержания образования;
- изучение опыта творчески работающих педагогов и обобщение собственного опыта работы;
- показ опыта работы коллегам;
- участие в подготовке педсоветов, методических объединений, конференций;
- формирование общественного мнения об их работе и ее результатах;
- самоанализ профессиональной деятельности;
- ежегодный самоотчет.

3-я профессиональная группа:

- проектно-исследовательская деятельность;
- семинары-практикумы, творческие проблемные группы;
- изучение, оценка, обобщение и распространение собственного педагогического опыта и опыта других педагогов;
- участие в рабочих и творческих группах по подготовке к педсоветам, конференциям, диспутам и т.п.;
- творческие отчеты;
- формирование руководящего резерва.

Педагогический коллектив ДОУ постоянно стремится к повышению своей профессиональной компетентности, в связи с этим изучает и внедряет в образовательный процесс современные технологии.

В результате анализа мониторинга педагогов «Выявление трудностей по внедрению в образовательный процесс современных технологий и практик» было выявлено:

– 72% опрошенных имеют четкое представление о современных педагогических технологиях и 27% затрудняются с ответом, либо представления о них сформированы неверно;

– среди опрошенных 38% педагогов не испытывают никаких трудностей с внедрением в практику современных образовательных технологий и практик;

– 62% педагогов испытывают трудности (нехватка времени на изучение материала и разработку планов, недостаточно опыта в педагогической деятельности, младший дошкольный возраст воспитанников, недостаточное оснащение материально-техническое базы, нет положительной мотивации (и у педагога, и у родителей));

– 52% педагогов, использующих в практике современные образовательные технологии и практики, делятся опытом посредством организации мастер-классов, педсоветов, семинаров и практикумов для педагогов ДОО, участия в конкурсах различного уровня, работы в ГМО и творческих группах ДОО, школе становления молодого педагога, публикаций в печатных изданиях, взаимопосещения открытых мероприятий, распространения через сетевые сообщества, сайты;

– 62% педагогов планируют изучить такие технологии как ТРИЗ, социо-игровую технологию, технологию исследовательской деятельности, технологию детского портфолио, технологию компенсирующего развития.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать **вывод** о том, что коллектив испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений в области внедрения инновационных технологий. Следовательно, при переходе ДОУ на новую стратегию развития, станет одним из рычагов реализации новой концепции.

Анализ инновационного потенциала педагогического коллектива

В 2018 году коллектив педагогов стал победителем конкурса по отбору пилотных ДОО Красноярского края для разработки модулей дошкольного образования, ориентированных на развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Для эффективного решения поставленной задачи, прежде всего, важно выявить актуальный уровень готовности педагогов к дальнейшей инновационной деятельности и оценке деятельности ДОУ. В связи с этим был проведен анализ отношения педагогов к нововведениям и готовности к инновациям:

– 52% педагогов не удовлетворены своей подготовкой к инновационной деятельности;

– 23% - не представляют, как необходимо вести данную деятельность;

– 51% педагогов волнуют теоретические и практические проблемы, связанные с организацией познавательно-исследовательской деятельности;

– 53% педагогов положительно воспринимают нововведение и готовы заниматься творческо-экспериментальной деятельностью.

При грамотном методическом сопровождении педагоги могут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

В связи с участием в эксперименте по технологическому образованию дошкольников, мы ставим перед собой **основные задачи**, направленные на **совершенствование педагогического процесса**:

– привести в систему научно-методическую базу дошкольного учреждения, способствующую повышению уровня профессионально-личностной компетентности и готовности педагогов к работе в данном направлении;

- систематизировать и обобщить целенаправленную работу методической службы ДОУ по познавательной-исследовательской деятельности детей;
- запланировать проведение научно-методических семинаров с педагогическим коллективом по изучению теоретических и практических аспектов развития познавательного-исследовательского потенциала дошкольников во всех видах деятельности.

Особенности организации психодидактического компонента образовательной среды ДОУ

Анализ образовательного процесса

Образовательный процесс регламентируется:

- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной участниками инициативной группы детского сада на основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования и комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа предназначена для детей от 1,5 до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности;
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи II-IV уровней, посещающих группу компенсирующей направленности;
- Адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей инвалидов и детей с ОВЗ, посещающих группы комбинированной направленности в зависимости от нозологии ребенка.

Режим дня, календарный учебный график и учебный план составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями и ФГОС ДО.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет. Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО, АООП ДО и АОП ДО.

Образовательный процесс в ДОУ выстраивается на основе комплексно-тематического планирования. Воспитатели разрабатывают проект тематической недели в соответствии с возрастными возможностями и потребностями детей своей возрастной группы. Структура проекта: цель; задачи; этапы реализации, включающие модель «Трех вопросов», планирование по принципу «Системной паутинки» (по видам детской деятельности, оснащение центров детской активности); план деятельности по дням недели; работу с родителями и итоговое мероприятие.

Для развития детской познавательной активности, инициативы и самостоятельности, в образовательный процесс внедрены современные педагогические технологии:

Полное название реализуемой практики	Краткая аннотация
Проектная деятельность	Целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия.

Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность	Цель исследовательской деятельности — формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движение воздуха, агрегатное состояние воды и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположение, аргументировать выводы.
ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)	Цель данной технологии — развитие творческого воображения ребенка. Кроме этого, развиваются такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а также развитие речи. Основная задача использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте — привить ребенку радость творческих открытий.
«Синквейн»	Эффективный метод, способствующий развитию личности, способной критически мыслить, то есть исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать, а так же активизирует познавательную деятельность ребенка и способствует развитию образной речи.
«Детский совет»	Детский совет подразумевает общее собрание группы детей вместе с педагогами. Каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других. По инициативе детей и взрослых фиксируются темы, планируются предстоящие занятия, устанавливаются групповые правила, поддерживается позитивное расположение духа, проводятся разного рода игры и упражнения (речевые, артикуляционные, элементы психогимнастики, совместное пение, чтение и пр.)
«Клубный час»	Технология, в основу которой положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности. Преимущества данной технологии в том, что она не требует какой-то специальной подготовки воспитателей, покупки дополнительного оборудования или вложения денежных средств. Технология состоит в том, что дети могут в течение одного часа свободно перемещаться по ДОУ, «заходить в гости» в кабинеты педагогов, в любые группы, музыкальный и физкультурный залы, где им будут предложены увлекательные занятия и игры. Через час по звуковому сигналу ребята возвращаются в свои группы.

Использование современных педагогических технологий позволило значительно повысить самостоятельную активность наших воспитанников, умение детей работать в команде, самостоятельно добывать информацию, планировать свою деятельность, а также анализировать полученные результаты.

На основании п.п. 3.2.3. ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках осуществления мониторинга освоения ими основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы для детей 5-7 лет с ОНР.

Результаты мониторинговых данных анализируются с целью выявления индивидуальных возможностей и затруднений каждого ребенка в освоении ООП ДО. На основании комплексного анализа выстраивается индивидуальная траектория развития личности каждого воспитанника и отслеживается динамика эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Сравнительный анализ результатов освоения детьми ООП ДО по образовательным областям

Образовательная область	Умения и навыки сформированы (%)		
	2015-2016 гг.	2016-2017 гг.	2017-2018 гг.
Физическое развитие	55	72	52
Познавательное развитие	55	59	60
Социально-коммуникативное развитие	71	70	67
Речевое развитие	47	57	55
Художественно-эстетическое развитие	55	54	45

Сравнительный анализ освоения ООП ДО

Показатели развития личности детей	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Умения и навыки сформированы	56 %	62%	57%
Умения и навыки находятся в стадии формирования	38%	35%	37%
Умения и навыки не сформированы	6%	3%	6%

Сравнивая результаты мониторинга двух прошедших лет, наблюдается, хотя и незначительное, снижение процентного показателя сформированности умений и навыков по всем образовательным областям и, соответственно, в освоении детьми ООП ДО в целом.

Самое значительное снижение произошло в показателях уровня физического развития – на 15%. Одной из явных причин является значительное увеличение количества детей, имеющих статус ОВЗ, детей-инвалидов и детей, имеющих хронические заболевания. У детей данных категорий нарушена координация движений, повышен мышечный тонус, недостаточно развиты гибкость и выносливость. Несмотря на то, что инструкторы по физической культуре и воспитатели прилагают все усилия, чтобы обеспечить максимальное развитие каждого ребенка в соответствии с его возможностями, на психофизиологические факторы мы повлиять не можем.

В освоении детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» наблюдается стойкая отрицательная динамика. Анализируя данный факт, мы пришли к выводу, что первостепенной причиной является увеличение количества детей с девиантным поведением и неготовность педагогов работать с такими детьми. Методической службе и педагогам-психологам учреждения необходимо усилить методическую и психологическую поддержку молодых педагогов именно в этом направлении. Влияют и психофизические особенности детей групп компенсирующей направленности (дети с недоразвитием речи обладают недифференцированным восприятием, неустойчивым вниманием и пр.). Кроме того, особые трудности у детей возникают в освоении раздела «Патриотическое воспитание»: знание символики страны, его главных праздников и профессий, специфичных для родного города.

Отрицательная динамика наблюдается и в освоении детьми программного содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Несформированность художественно-эстетических умений и навыков объясняется психофизиологическими особенностями развития детей групп комбинированной и компенсирующей направленности (недостаточно развита мелкая моторика рук, движения их отличаются неточностью или несогласованностью; сложности в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств; дети испытывают трудности в дифференцировании музыкальных звуков, выполнении музыкально-ритмических движений).

Наибольшие трудности в освоении вызывают такие разделы, как:

- «различие видов изобразительного искусства» (живопись, графика, скульптура);
- «работа с тканью» (умение пришить пуговицу);
- «конструктивно-модельная деятельность» (создание построек из различных видов конструктора по образцу, плану, инструкции);

В процессе целенаправленного обучения конструированию дети учатся систематизировать, сравнивать, самостоятельно находить новые способы решения задач и

использовать их при построении собственной деятельности, что является предпосылками технологического развития личности дошкольника. Однако педагоги используют возможности конструирования не в полной мере в связи с тем, что не все владеют эффективными методами и приемами при обучении творческому конструированию, а также группы ДОУ недостаточно укомплектованы наборами строительного материала, соответствующего Примерному перечню игрового оборудования.

Проблема развития речи дошкольников остается одной из основных проблем ДОУ. Все чаще в детский сад приходят дети с билингвизмом и различными видами речевых нарушений. Необходимо целенаправленно формировать интерес и потребность детей к художественной литературе, приобщать к словесному искусству, к развитию литературной речи. Объединение усилий педагогов, медицинских работников, педагогов-психологов, учителей-логопедов и родителей – с целью устранения возникающих проблем – осуществляется недостаточно планомерно.

В процессе проведения мониторинга освоения детьми ООП ДО выявлены **проблемы:**

- многими педагогами мониторинг проводится поверхностно и носит формальный характер, педагоги не видят в данной процедуре ни цели своей работы, ни ее результативности;

- мало кто из педагогов обращался к результатам первичного или повторного мониторинга в течение учебного года с целью корректировки образовательного процесса;

- многие педагоги, особенно имеющие небольшой стаж педагогической деятельности, испытывают значительные трудности в обработке полученных статистических данных и в процедуре анализа полученных результатов. Не могут высчитать процентное соотношение полученных данных, выявить причины несформированности умений и навыков, сформулировать выводы, наметить пути решения выявленных проблем.

В дальнейшем **необходимо:**

- ежегодно перед первичным мониторингом проводить обучающие консультации–практикумы по заполнению карт наблюдений, обработке и анализу полученных данных;

- для педагогов, имеющих небольшой опыт педагогической деятельности, разработать единую форму написания аналитической справки;

- Методической службе ДОУ взять под особый контроль составление и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в освоении программы.

Воспитанники ДОУ постоянно демонстрируют свои творческие и интеллектуальные таланты во многих мероприятиях разного уровня, о чем свидетельствуют их успехи и достижения, как показатель качества образовательного процесса.

Уровень	Учебный год					
	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Муниципальный	61	16	57	15	12	4
Региональный	14	4	35	9	23	9
Федеральный	103	27	76	20	67	24
Итого	178	47	168	44	102	37

Сравнивая результативность участия воспитанников по годам, можно сделать вывод, что в этом учебном году, наблюдается снижение динамики участия воспитанников в конкурсах, которая составляет 6%.

Результативность	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 место	12	16	10
2 место	7	8	4
3 место	10	12	3

Лауреат	4	4	2
Итого	33	40	19

Результатом участия воспитанников ДОУ в конкурсах являются 19 дипломов победителей различной степени и лауреатов.

Анализируя результативность участия воспитанников в конкурсах по годам, можно сделать **вывод**, что количество наград в этом году по всем показателям в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось. Поэтому в будущем воспитателям необходимо усилить работу с родителями воспитанников и детьми в данном направлении.

Одним из показателей качества образовательного процесса является готовность детей к обучению в школе.

Мониторинг качества подготовки выпускников ДОУ к школьному обучению

Учебный год	Кол-во выпускников	Уровни готовности к школе			Общий результат готовности
		Норма	Средний	Низкий	
2015-2016	70 чел.	32 %	54 %	14 %	86%
2017-2018	64 чел.	27 %	48 %	25 %	75%
2018-2019	75 чел.	18 %	51 %	31 %	69%

На протяжении ряда лет наблюдается стойкая отрицательная динамика готовности выпускников учреждения к обучению в школе. 69% выпускников готовы к освоению образовательной программы начального общего образования. Дети способны самостоятельно успешно учиться в школе, имеют определённый запас представлений об окружающем мире, способны выполнять малопривлекательные задания не отвлекаясь, ставить цель и достигать её. 31% детей нуждаются в помощи педагога-психолога в адаптационный период и усиленном контроле со стороны родителей за обучением ребёнка в школе. Педагоги-психологи учреждения объясняют причину низких показателей нежеланием родителей посещать «Школу заботливых родителей», которая функционирует в течение учебного года с целью подготовки детей к школьному обучению. Воспитанники подготовительных групп чаще остальных пропускают посещение детского сада без уважительных причин. Родители объясняют данный факт тем, что устраивая детям «выходные» приучают их к самостоятельности.

Выпускники учреждения поступают во все школы г. Дудинка. Педагогический коллектив ДОУ поддерживает связь с педагогами школ, ежегодно отслеживает результаты адаптации первоклассников к школьным условиям и результаты успеваемости.

Мониторинг адаптации к школе и успеваемости выпускников ДОУ

Год выпуска	Степень адаптации (%)			Успеваемость (%)		
	легкая	средняя	тяжелая	отлично	Хорошо	удовлетворительно
2015	38	46	16	20	46	34
2016	36	60	4	14	70	15
2017	15	60	25	9	49	42

Несмотря на то, что прослеживается отрицательная динамика практически по всем показателям адаптации и успеваемости, но, тем не менее, школьный материал в полном объёме усваивают 58% детей, испытывают затруднения 42% детей, дети, не усваивающие школьный программный материал, отсутствуют, что свидетельствует о хорошей подготовке выпускников ДОУ к освоению программ начального общего образования. Низкий показатель уровня адаптации объясняется тем, что с каждым годом увеличивается количество детей с психофизиологическими особенностями развития.

Своевременная профилактическая и коррекционная помощь позволяет выпускникам ДОУ не только уверенно начинать обучение в школе, но и, при своевременности её оказания, усваивать образовательную программу ДОУ в полном объёме.

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В ДОУ осуществляется 2 раза в год мониторинг РППС согласно Положению о смотре развивающей предметно-пространственной среды. Цель мониторинга – выявление условий для максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы (кабинета, зала), материалов и оборудования для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. В смотре принимают участие все педагоги 23 групп и специалисты. РППС оценивается по 6 критериям:

– насыщенность среды (оснащение образовательного процесса средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарём);

– транспортируемость и полифункциональность (изменение и использование различных составляющих РППС в зависимости от ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (модули, ширмы, выкатные полки, предметы-заместители);

– вариативность (наличие в группе различных пространств для игр, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразие материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);

– доступность среды (свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к игровым материалам и пособиям, обеспечивающим все виды детской активности);

– безопасность (исправность и сохранность материалов и оборудования, соответствие её требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Согласно последним данным мониторинга РППС, оснащение групповых помещений отвечает требованиям ФГОС ДО на 92%.

Во всех группах оборудованы мобильные центры активности, основу которых составляют передвижные модули: полки, стеллажи, контейнеры на колесиках. Ежедневно осуществляется пополнение центров в зависимости от тематики образовательной деятельности, игр и мероприятий детского сада или группы.

На достаточно высоком уровне организовано межгрупповое пространство ДОУ, которое представлено стендовой информацией для родителей, выставками детского творчества, многофункциональными бизбордами.

Территория детского сада оборудована малыми архитектурными формами. Территории корпуса «Белоснежка» требуется капитальный ремонт по благоустройству.

В целом, компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивают реализацию Программы, учитывают национально-культурные, климатические условия, возрастные и физиологические особенности детей.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Работу по преобразованию и полноценному функционированию РППС **необходимо** направить на **решение** следующих **задач**:

- повысить компетентность воспитателей в вопросах проектирования РППС и организации деятельности воспитанников средствами РППС;
- благоустроить территорию ДОУ (озеленение), реконструировать ограждение и прогулочные участки (покрытие поверхности беспыльным нескользящим материалом, установка беседок, песочниц, теневых навесов, оборудования спортивной площадки);
- для реализации доступности учреждения продолжить работу в соответствии с дорожной картой Паспорта доступности.

Анализ материально-технической базы

Обеспечение стабильного функционирования является основой развития учреждения. Это достигается рядом мероприятий:

- правильная эксплуатация зданий, проведение текущих и капитальных ремонтов;
- сохранение материальной базы, приобретение новой мебели, оборудования, игрушек.

Перечень ремонтных работ, проведенных в период с 2014 по 2018 годы

Корпус	Проведенные ремонтные работы	Проблемы
Корпус №1, «Белоснежка»	Капитальный ремонт пищеблока в 2014 г.	Недоработанная система приточно-вытяжной вентиляции. Проведена реконструкция в 2018 г.
	Капитальный ремонт 2-ух групп раннего возраста.	Проведена замена в 2018 г. вышедшей из строя системы теплого пола в гр. «Светлячки».
	Текущий ремонт центральной канализации в 2014 г.	Характер ремонта не позволяет устранить в полной мере недостатки системы вывода воды. Требуется капитальный ремонт.
	Текущий ремонт кровли в 2015 г.	Не позволяет устранить в полном объеме повреждения и недостатки. Материал недолговечен. Требуется капитальный ремонт кровли.
	Капитальный ремонт музыкального и спортивного залов в 2015 г.	
	Текущий ремонт крылец в 2016 г.	Быстрое разрушение материала в климатических условиях Крайнего севера.
	Капитальный ремонт нулевого цикла и части участка в 2017 г.	Аварийные ситуации центральной канализации приводят к обводнению подполья, разрушая цементное покрытие.
	Текущий ремонт групповых помещений в 2017 г.	
	Текущий ремонт помещений в рамках исполнения предписания Роспотребнадзор: группы «Золотая рыбка», «Светлячки», «Ягодки», «Одуванчики», «Кузнечики», «Колокольчики», «Гномики», «Пчелки», «Васильки», «Голубичка», «Бельчата» в 2018 г.	
	Текущий ремонт технических	Аварийные ситуации внутренних

	помещений (электрощитовая, теплоцентр) в рамках подготовки к проверке Ростехнадзор в 2018 г.	тепловых сетей приводят ухудшению состояния технических помещений.
Корпус № 2, «Умка»	Текущий ремонт ливневой канализации в 2016 г.	Не позволяет устранить в полном объеме повреждения и недостатки. Материал недолговечен. Требуется капитальный ремонт кровли.
	Текущий ремонт крылец прогулочной территории в 2017 г.	Быстрое разрушение материала в климатических условиях Крайнего севера.

Капитальный ремонт корпуса «Белоснежка» не проводился с года открытия, что подтверждается данными из таблицы, также требуется капитальный ремонт электрических внутренних систем. Фасад здания подвергается внешнему воздействию окружающей среды, вследствие чего наблюдается его разрушение. Именно по этой причине происходит тепловая потеря внутри здания. Таким образом, требуется капитальный ремонт фасада здания. Необходимо также заменить часть входных дверей и окон, провести ремонтные работы пола 1-ого этажа, костюмерной, игровой комнаты для детей раннего возраста,

Несмотря на то, что реконструкция корпуса «Умка» была проведена в 2009 году, происходит естественный износ здания, вследствие чего требуется ремонт кровли, частично инженерных систем тепло и водоснабжения, внутренней отделки, ремонт технических помещений. Необходимо привести помещения в соответствие с требованиями пожарной безопасности: заменить линолеум в концертном зале и на путях эвакуации соответствующему классу опасности, установить противопожарные двери и наружную пожарную лестницу.

Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников, других приспособлений, обеспечивающих доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Отсутствуют тифлотехника, тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения.

Паспорт доступности в ТМБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка» разработан в 2016 году на период 2016-2020 годы. За этот период в здании корпуса «Белоснежка» установлены: двойные перила, тактильные пиктограммы для обозначения помещений, световой маяк для слабовидящих, кнопка вызова персонала, подъемные устройства (гусеничные подъемники).

В 2018 г. приобретены: стол для детей с ОВЗ, опоры для сиденья для детей-инвалидов, программно-методический комплекс развития речи «Логовест», пластиковая акустическая трубка «Solo XL», пластиковая акустическая трубка «DUET», акустическая система «FrontRowtoGo», информационно-тактильный знак со шрифтом Брайля, радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ- 1-1, слуховой тренажер «Соло-01В» (М).

В соответствии с дорожной картой Паспорта доступности зданий ДОУ в 2019 году в корпусе «Умка» планируется оборудовать туалетную комнату для маломобильных групп населения, а в 2020 году – входную группу.

В корпусе «Умка» к 2022 году планируется провести текущий ремонт помещений с учетом требований СанПиН. В связи с истечением срока эксплуатации, появилась необходимость в замене технологического оборудования: электрических плит, пылесосов, ларей морозильных.

Результаты SWOT-анализа потенциала развития ДОУ

Для стратегического планирования реализации Программы развития произведена оценка актуального состояния внутреннего потенциала и перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения, представленная в форме SWOT-модели (матрицы):

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		
Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОУ	Слабая сторона в деятельности ДОУ
Система управления ДОУ	Квалифицированный административно-управленческий персонал.	Отсутствие четкого разграничения деятельности у членов администрации, что снижает плотность выполнения управленческих задач и затрачивает больше времени.
	В модели управленческой деятельности ДОУ присутствует, как административное, так и общественное управление, что обеспечивает принципы коллегиальности.	
	Полностью разработана нормативно-правовая база для полноценного функционирования ДОУ в соответствии с действующим законодательством.	
	В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования.	
	Разработана система контроля на всех уровнях по всем направлениям деятельности ДОУ.	
	Действующий официальный сайт организации соответствует федеральным и муниципальным требованиям законодательства, что реализует принцип открытости образовательной деятельности.	
	Образовательный процесс	Разработаны ООП ДО и АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, они прошли положительную экспертизу.
	Образовательный процесс выстроен в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	
	В работе с детьми педагоги используют современные образовательные технологии: ТРИЗ, проектной деятельности, исследовательской деятельности, социо-игровую, «Детский совет».	
	Детский сад является пилотной площадкой по развитию	

	познавательной-исследовательской деятельности дошкольников.	
	Разработаны образовательные программы познавательной-исследовательской деятельности «Лего-конструирование и образовательная робототехника», «Наураша в стране Наурандии».	Не все педагоги не владеют технологией лего-конструирования и образовательной робототехникой.
	Создана система выявления и поддержки детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья: разработан четкий алгоритм действий, разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, индивидуальные образовательные маршруты для детей с ООП.	Не у всех педагогов и родителей воспитанников групп комбинированной направленности есть внутренняя готовность к принятию детей с ОВЗ, ООП. Не все педагоги владеют компетенцией по выстраиванию ИОТР, многие разрабатывают ее формально (только на бумаге), но не оказывают фактическое психолого-педагогическое сопровождение этих детей
	В ДОУ работает психолого-медико-педагогический консилиум	
	Воспитанники участвуют в городских, муниципальных, региональных и федеральных конкурсах различной направленности.	
	В рамках реализации вариативной части ООП ДО педагоги используют парциальные программы различной направленности, повышая качество образования.	
	В детском саду созданы условия для введения дополнительных образовательных услуг технической, творческой, физической направленности.	Нет эффективного механизма оказания платных дополнительных образовательных услуг
Кадровое обеспечение	Созданы условия для повышения квалификации педагогов.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Профессиональная компетентность помощников воспитателя не соответствует требованиям.
	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	Отсутствие в штатном расписании медицинской сестры или врача.
	Ведется мониторинг профессионального развития педагогов.	Отсутствие самоконтроля в профессиональной деятельности.
	Сильная методическая служба.	Нестабильный кадровый состав за счет оттока педагогов–стажистов и притока молодых педагогов, не имеющих опыт работы и профильное образование.

	В ДОУ созданы условия для реализации потребностей педагогов в трансляции опыта.	Недостаточное моральное стимулирование сотрудников.
	47% педагогов имеют квалификационную категорию, из них 34% - высшую, 25% - первую.	Отсутствие индивидуальных профессиональных маршрутов для педагогов.
	В рамках системы оплаты труда разработаны четкие подробные критерии для стимулирования сотрудников ДОУ.	Низкий уровень педагогической культуры, отсутствие у педагогов профессионального самоопределения и внутренней потребности к саморазвитию.
		Низкий уровень ИКТ компетентности у 70% педагогов.
Развивающая предметно-пространственная среда	Наличие современного оборудования.	Групповые ячейки не укомплектованы конструкторами нового поколения LEGO, современным оборудованием и материалами для исследовательской деятельности.
	Разработан и ведется в системе мониторинг РППС в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО с целью повышения качества образовательной среды.	В группах отсутствуют современное интерактивное оборудование, необходимое для полноценной реализации ООП ДО.
Учебно-методическое обеспечение	Библиотечный фонд ДОУ оснащен учебно-методическим комплектом к программе «От рождения до школы» для реализации обязательной части ООП ДО.	Учебно-методический комплект программы «От рождения до школы» не в полной мере охватывает ранний возраст, т.к. разработанные методические пособия предназначены для детей от 2 до 3-х лет, при этом полностью отсутствует методическое обеспечение образовательного процесса для детей от 1,5 до 2 лет и от 1 до 1,5 года.
		Отсутствует методическое обеспечение по конструированию и образовательной робототехнике, исследовательской деятельности.
Материально-техническое обеспечение	Все групповые помещения, кабинеты специалистов оснащены необходимой мебелью, материалом и игровым оборудованием	Материальная база пополняется по остаточному принципу.
	В ДОУ установлены Интернет-ресурсы для полноценного функционирования ДОУ.	Не проводился капитальный ремонт корпуса «Белоснежка» с 1987 года (разрушен фасад здания, изношены инженерные системы и внутренние электрические сети, естественные «движения» здания способствуют повреждению оконных и дверных блоков).
	В ДОУ создан познавательно-исследовательский центр «ПоLEGOн» для реализации модулей познавательно-исследовательской деятельности.	Центр «ПоLEGOн» оснащен недостаточно: отсутствует специализированная мебель, оборудование, недостаточное конструкторов нового поколения LEGO и интерактивных материалов

		для исследовательской деятельности.
	Разработан Паспорт доступности на период 2016-2020 гг. для обеспечения доступного образования, приобретено необходимое оборудование, мебель и материалы для детей с нарушениями в развитии различной нозологии: слабовидящих, слабослышащих, с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Не оборудованы входные группы, групповые ячейки и сан.узлы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, отсутствует современное интерактивное оборудование для осуществления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра и задержкой психического развития.
		Отток воспитанников в другие дошкольные образовательные учреждения повлечет сокращение взимаемой родительской платы, что напрямую повлияет на уменьшение объема закупок.
		Недостаточное оснащение техническими средствами обучения.
Финансовое обеспечение	Рациональное использование доведенного бюджетного лимита на 100%, поскольку ежегодно возникает не только потребность в закупке развивающего оборудования, игрушек, мебели, но и в проведении ремонтов разного характера.	Система распределения бюджетных ассигнований не соответствует потребностям ДОУ для пополнения материально-технической базы. В приоритете затраты на обслуживание здания и устранения аварийных ситуаций.
		Отсутствуют дополнительные источники финансирования.

Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения		
Показатель, определяющий качество и доступность образования	Благоприятные возможности	Риски
Родители (законные представители) воспитанников	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг составляет 67 %.	Размер родительской платы выше, чем в других дошкольных образовательных учреждениях, что создает естественную конкуренцию. Родители воспитанников зачастую переводят детей в другие дошкольные учреждения по этой причине.
	58 % родителей удовлетворены взаимоотношениями с сотрудниками и администрацией ДОУ.	Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка.
	72 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия.	Низкий уровень компетентности у родителей в вопросах воспитания и образования детей.
	Родители вовлечены в управление ДОУ путем включения в состав Управляющего совета, Совета родителей, в комиссии по урегулированию споров и контролю за качеством питания.	Низкий или средний уровень доходов у 70% родителей.
	В ДОУ проходят дни открытых	Участились жалобы родителей в

	дверей 3 раза в год для обеспечения открытости образовательного процесса.	вышестоящие органы (Управление образование, Роспотребнадзор и др.)
Социально-экономическое окружение	Пополнение МТБ путем конкурсных процедур, в результате которых может образоваться экономия средств. Экономия также может быть использована для пополнения МТБ.	Нестабильная экономическая ситуация в стране – отказ от взаимовыгодных моделей работы.
	Возможность участия в социальных грантах для увеличения дополнительного финансирования.	Взаимодействие с социальными партнерами носит формальный характер.
Территориальная принадлежность	Закупки в основном осуществляются у поставщиков, находящихся в средней полосе России. Такое географическое расположение подразумевает конкуренцию, что напрямую влияет на снижение цен	Расположенность учреждения в отдаленном районе города напрямую сказывается на выбор дошкольного учреждения родителями в пользу других образовательных учреждений, находящихся в центре города.
		Расположенность ТДНМРне позволяет транспортировать закупленное оборудование в зимний период в силу дорогостоящей перевозки транспортными компаниями.

Проанализировав полученные результаты SWOT-анализа, можно сделать вывод, что в настоящее время ДОУ располагает выстроенными эффективными системами управления и педагогического сопровождения, обновленным содержанием образовательного процесса, отвечающим требованиям Стандарта и современным тенденциям дошкольного образования. Вместе с тем, выявленные проблемы являются отправными точками для роста и повышения качества образования.

В связи с этими положениями стратегией развития образовательной организации является действие или устойчивое развитие, которое будет осуществляться по следующим направлениям:

I направление – осуществление целостного подхода к сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

II направление – повышение качества образовательного процесса за счет внедрения инновационных образовательных технологий и интерактивных технических средств, обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников, обновления содержания методического сопровождения образовательной деятельности детей раннего возраста и введение дополнительных образовательных услуг.

III направление – развитие кадрового потенциала.

IV направление – обновление содержания материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.

V направление – обновление содержания учебно-методического обеспечения.

VI направление – повышение эффективности управленческой деятельности.

Раздел III. Концепция развития ДОУ

Определяя концепцию развития ДОУ, мы учитывали следующие аспекты:

- государственную политику в развитии современной системы дошкольного образования, определяемую Концепцией модернизации Российского образования, объективной реальностью и законодательством на уровне Российской Федерации;
- концептуальные основы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- основные направления и акценты модернизации системы дошкольного образования, определяемые Министерством образования Красноярского края;
- основные направления модернизации муниципальной системы образования Таймырского Долгано–Ненецкого муниципального района;
- результаты внутренней системы оценки качества образования, возможности и потребности субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения.

Система ценностей и принципы жизнедеятельности

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, поддержка талантливых детей, развитие технического творчества и познавательной активности ребенка–дошкольника.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, творческой активности, любознательности, инициативности и самостоятельности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Основополагающей концептуальной идеей является создание единого развивающего пространства как условия повышения качества образовательных услуг. Проектирование такого пространства начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Для себя в качестве ведущих мы выбрали следующие ценности:

- ценность здоровья – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности;
- ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт

каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию;

– ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, уникальный, самоценный период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию;

– ценность индивидуализации – рассматривает каждого участника образовательного процесса как уникальную личность со своими особенностями, возможностями и интересами;

– ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы;

– ценность преемственности – согласует цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношения с ребенком между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

В основе выстраивания единого образовательного пространства, обеспечивающего развитие личности детей в соответствии с их возрастными, психофизиологическими и индивидуальными возможностями и удовлетворяющего запросы основных потребителей образовательных услуг, лежат следующие принципы:

– полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;

– свобода выбора - заключается в предоставлении ребенку права выбора видов детской деятельности, материалов и средств в ее реализации, участников образовательной деятельности;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– учёт этнокультурной ситуации развития детей - заключается в приобщении ребенка к различным ценностям культуры народов, проживающих на территории РФ и Таймырского муниципального района;

– сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

– личностная ориентация - предполагает, что каждый воспитанник детского сада должен чувствовать себя комфортно, ориентирован на успех и мотивацию успешности;

– системность – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития творческой личности ребенка.

Возможные угрозы и риски в процессе реализации Программы

В целях предотвращения возможных угроз и рисков, препятствующих реализации Программы развития необходимо спрогнозировать пути их преодоления.

Угрозы и риски	Возможные пути предотвращения и устранения
<p>Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса</p>	

Увеличение количества детей в ДОУ с проблемами в развитии, осложненными диагнозами, с ограниченными возможностями здоровья	Расширение штатных единиц за счет введения ставок специалистов в соответствии с нозологией детей. Ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровье, укрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями)
Недостаточная компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования и развития детей, сохранения и укрепления их здоровья затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования	Просветительская работа с родителями (законными представителями), разъяснение концепции Программы развития
Низкий уровень активной жизненной позиции родительской общественности	Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу образования, оздоровления детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (интернетресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может привести к снижению имиджа учреждения и спаду спроса, что повлечет за собой отток квалифицированных кадров и обучающихся	Разработка пиар-программы, повышающий имидж учреждения
Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.	
Сопrotивление педагогических кадров введению инноваций, непринятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.	Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров. Организация учебно-методической поддержки на уровне ДОУ, использование расширенных возможностей сети Интернет
Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий	Повышение квалификации воспитателей и специалистов на курсах, самообразование.
Недостаточный опыт работы и квалификация молодых педагогов и «выгорание» педагогов-стажистов	Выстраивание профессиональных траекторий развития педагогов в целях эффективной организации образовательной деятельности
Миграция и смена педагогического коллектива	Стимульное сохранение кадров (поощрения морального и материального плана).
Низкая ИКТ-компетентность сотрудников	Разработка и реализация проекта для педагогов по повышению ИКТ-компетентностей

Несоответствие уровня квалификации и компетентности младшего обслуживающего персонала современным требованиям	Повысить уровень квалификации МОП посредством организации профессиональной переподготовки; организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания
Финансово-экономические риски	
Сокращение в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств	Внесение изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
Недостаток финансовых средств	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.
Риски при организации дополнительного образования (на платной основе)	
Не востребованность дополнительных образовательных услуг у населения из-за снижения обеспеченности и платежеспособности	Учет результатов мониторинга запросов родителей воспитанников при организации дополнительных образовательных услуг. Расширение целевой аудитории для оказания платных образовательных услуг из числа обучающихся других дошкольных учреждений города. Организация пиар-деятельности по освещению оказываемых дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Раздел IV. Ключевые ориентиры Программы развития

Миссия ДОУ

Миссия ДОУ:

– по отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства;

– по отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата;

– по отношению к детям: обеспечение условий для раскрытия технических и творческих способностей личности ребенка, развития познавательной активности, успешной адаптации детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада и социализации детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

Развитие творческой, исследовательской активности детей, их технического творчества, обеспечения равенства стартовых возможностей детей возможно только при реализации лично-ориентированного подхода на основе применения современных психолого-педагогических, проблемных, информационных образовательных технологий.

Модель выпускника ДОУ

Современное дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента всестороннего развития личности ребенка - формирование целевых ориентиров личности дошкольника (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка), которые служат основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Таким образом, в инновационном образовательном процессе модель выпускника ДОУ содержит следующие качественные характеристики:

– позитивная «Я - концепция» - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, сопереживает неудачам и радуется успехам других;

– коммуникативная компетентность - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, старается разрешать конфликты;

– физическая компетентность - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– информационная компетентность – ребенок способен самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее, принимает, прогнозирует и реализует оптимальные решения в различных сферах деятельности;

– любопытность - ребёнок задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

– инициативность и самостоятельность - ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

– произвольность - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

– интеллектуальный потенциал - наличие познавательной потребности, мотивации; готовность к умственному напряжению; владение навыками лего-конструирования и робототехники, начального программирования; субъективная готовность к школьному обучению; предприимчивость.

Модель педагога ДОУ

В условиях изменившегося социального заказа, стремления коллектива удовлетворить потребности современного образования возникает необходимость менять стратегический курс не столько в содержании образования, сколько в понимании образа педагога дошкольного учреждения.

Проанализировав основные цели и направления деятельности дошкольного образовательного учреждения как инновационной модели, нами была определена следующую модель педагога ДОУ (как желаемый результат):

Профессионализм:

– имеет высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;

– разрабатывает и реализует образовательные программы, в том числе адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;

– планирует и проводит основную образовательную деятельность (занятия) в соответствии с утвержденным расписанием образовательной деятельности, осуществляет систематический анализ эффективности занятий и подходов к обучению, стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, практикует активные формы обучения;

– проводит мониторинг освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования; для детей, испытывающих сложности в ее освоении, проводит индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;

– организует в системе познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников, владеет способами ее организации, используя проектную технологию, лего-конструирование, технологию исследовательской деятельности и моделирования; проводит мониторинг исследовательских умений и познавательной активности; на основании результатов мониторинга выстраивает ИОТР для детей, испытывающих сложности, и детей, одаренных в данной области;

– проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

– свободно ориентируется в современных психолого-педагогических образовательных технологиях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

– знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализацию личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодидактики;

– владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

– умеет работать с техническими средствами обучения, в том числе с интерактивными досками, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе, владеет навыками работы в программе SMART, владеет навыками программирования и робототехники;

– реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

– владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

– использует в работе технологии проблемного обучения, исследовательской деятельности, проектирования, социо-игровую педагогику, ТРИЗ, клубный час, детский совет, лего-конструирование и образовательную робототехнику;

– включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности;
- выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития для детей, испытывающих сложности в освоении Программы, разрабатывает адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии, умело использует средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.
- обладает способностью к самообучению и саморазвитию – способностью самостоятельно приобретать необходимые знания из различных источников, критически их осмысливать, умело применять на практике.

Модель будущего ДОУ(как желаемый результат)

Модель нового модернизированного ДОУ представляет собой дошкольное образовательное учреждение, имеющее опыт работы по развитию физических и психических функций организма, образования детей с 1 до 7 лет, их успешную социализацию и творческую самореализацию.

Перспектива новой **модели учреждения** предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи детям в соответствии с их отклонениями в развитии, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

– высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Раздел V. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние

Механизмы реализации Программы

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Подведение итогов, анализ и корректировка Программы будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на Управляющем совете.

Механизмы обеспечения открытости:

- ведение официального сайта учреждения;
- отчёт перед родительской общественностью;
- публикации в СМИ об организации ключевых мероприятий Программы развития;
- обобщение опыта работы посредством создания методических разработок, участия в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и конкурсах различного уровня.

План действий по реализации Программы развития ДОУ

Для реализации выбранной стратегии «Устойчивое развитие» разработан план действий по 6 направлениям, определяющим тактические и стратегические цели предстоящих изменений и пути их достижения.

Задачи	Направление деятельности	Сроки реализации					Ответственные
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья всех субъектов образовательных отношений							
Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ	Комплексная оценка эффективности деятельности учреждения по основным показателям: – анализ состояния здоровья воспитанников по группам здоровья и основным видам заболеваний;	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели
	– анализ посещаемости, заболеваемости воспитанников;	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели
	– оценка физического и психического развития воспитанников;	+	+	+	+	+	Инструкторы по ФК; педагоги-психологи
	– выполнение плана профилактических прививок, санитарно-просветительской работы, диспансеризации;	+	+	+	+	+	Зам. зав. по АХР
	– анализ РППС по результатам производственного контроля	+	+	+	+	+	Зам. зав. по АХР
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и сотрудников ДОУ	Соблюдение рационального режима дня	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
	Соблюдение оптимального двигательного режима воспитанников с учетом сезонных явлений	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
	Разработка плана основной образовательной деятельности с нормированной нагрузкой образовательной деятельности	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели
	Разработка АОП для детей с ОВЗ. детей-инвалидов	+	+	+	+	+	Зам.зав. по ВМР Специалисты ДОУ
	Усиление профилактической работы по вопросам травматизма и соблюдения требований ТБ	+	+	+	+	+	Специалист по ОТ
	Разработка рекомендаций по формированию культуры здоровья детей и работников ДОУ	+					Инструкторы по физической культуре

Задачи	Направление деятельности	Сроки реализации					Ответственные
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
	Оптимизация двигательного режима ДОУ в период полярной ночи и активированные дни	+	+	+	+	+	Старшие воспитатели, педагоги ДОУ
	Изучение и внедрение в образовательный процесс инноваций в области физического развития ребенка	+	+	+	+	+	Инструкторы по физ.культуре
	Применение здоровьесберегающих технологий в работе с воспитанниками: – медико-профилактические; – физкультурно-оздоровительные; – обеспечения социально-психологического благополучия ребенка	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
	Контроль за: – организацией питания воспитанников; – проведением оздоровительных мероприятий; – соблюдением санитарно-эпидемиологического режима	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Педагоги ДОУ Зам.зав. по ВМР
Повышение валеологической грамотности родителей	Организация совместного проведения валеологических досуговых мероприятий с родителями	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
	Оформление информационных стендов для родителей валеологической направленности в группах:	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
	Внедрение интерактивных форм работы с семьями воспитанников (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, конкурсов и пр.)	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
	Создание на сайте ДОУ страницы для родителей «Мы выбираем здоровье!»		+				Зам. зав. по ВМР
Повышение качества образовательного процесса							
Оценка качества образовательного процесса	Корректировка внутренней системы оценки качества образования за счет применения шкалы «ECERS – R»		+				Административная и мониторинговая группа, Методсовет
	Апробация новой модели оценки качества образования по шкале «ECERS – R»			+	+	+	Административная и мониторинговая группа

Задачи	Направление деятельности	Сроки реализации					Ответственные
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов	+	+	+	+	+	Административная группа
	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития	+	+	+	+	+	Административная группа
	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития					+	Административная группа
	Организация работы творческой группы по корректировке вариативной части ООП ДО, АООП ДО в соответствии с социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ (Теремок, ЛЕГО)	+	+	+	+	+	Методическая служба
	Оказание дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей дошкольников		+		+		Мониторинговая группа
	Корректировка и разработка АООП ДО для вновь выявленных детей с ОВЗ в зависимости от нозологии	+	+	+	+	+	Методическая служба, ПМПк, воспитатели
Развитие социального партнёрства	Сотрудничество с учреждениями города по реализации модулей познавательно-исследовательской деятельности: ТМКОУ ДО ДЮЦТТ «Юниор, дошкольными образовательными учреждениями и общеобразовательными средними школами города	+	+	+	+	+	Административная группа
	Сотрудничество с ТПМПк с целью создания условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для детей с ОВЗ	+	+	+	+	+	Административная группа, ПМПк
	Участие в грантовых программах		+	+	+	+	Методическая служба, ТГ
Использование инновационных образовательных технологий	Освоение передового опыта работы по познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной деятельности, инклюзивного образования	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ

Задачи	Направление деятельности	Сроки реализации					Ответственные
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
	Внедрение и реализация комплексной программы «Теремок» для детей раннего возраста		+	+	+	+	Методическая служба, педагоги ДОУ
	Реализация образовательного модуля по познавательно – исследовательской деятельности	+	+	+	+	+	Методическая служба
	Реализация образовательного модуля по ЛЕГО-конструированию и робототехнике	+	+	+	+	+	Методическая служба
	Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию новых образовательных услуг			+	+	+	Методическая служба, педагоги ДОУ
	Обобщение опыта и разработка методических рекомендаций по организации познавательно-исследовательской деятельности, инклюзивного образования и работы с детьми раннего возраста		+	+	+	+	Методическая служба, педагоги ДОУ
	Повышение психолого-педагогической культуры, компетентности семей воспитанников	Систематическое изучение контингента родителей: – заполнение паспорта семьи; – потребности родителей в образовательных и оздоровительных услугах	+	+	+	+	+
Освещением ключевых и важных мероприятий в ДОУ		+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ
Мониторинг запросов родителей (законных представителей) по оказанию дополнительных образовательных услуг			+	+	+	+	Методическая служба
Организация публичных слушаний, конференций для родителей, сеанса одновременной встречи, дни открытых дверей, родительских собраний			+	+	+	+	Методическая служба
Развитие кадрового потенциала							
Создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	Организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников по инновационным направлениям развития учреждения	+	+	+	+	+	Зам. зав. по ВМР
	Разработка индивидуальных маршрутов		+	+	+	+	Методическая служба

Задачи	Направление деятельности	Сроки реализации					Ответственные
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
	профессионального развития для педагогов на основе выявленных дефицитов						
	Методическая помощь педагогам, реализующим в своей деятельности современные технологии и методики, альтернативные программы	+	+	+	+	+	Методическая служба
	Повышение профессиональной компетенции каждого педагога через систему мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> – выявление, обобщение и распространение передового опыта среди педагогов ДОУ; – проведение мастер-классов; – системное самообразование педагогов; – ведение портфолио; – творческие мастерские, конкурсы, проектная деятельность 	+	+	+	+	+	Методическая служба
	Организация участия педагогов в работе педагогических сообществ	+	+	+	+	+	Методическая служба Педагоги ДОУ
	Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ	+	+	+	+	+	Административная группа
	Транслирование опыта работы через участие в конференциях, семинарах, мастер – классах, конкурсах, публикацию в СМИ, проектную деятельность.	+	+	+	+	+	Методическая служба Педагоги ДОУ
	Обновление содержания процедуры проведения аттестация педагогических работников		+	+	+	+	Зам. зав. по ВМР
Обновление содержания материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды							
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для обогащения деятельности детей с целью развития исследовательских	Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов в соответствии с современными требованиями	+	+	+	+	+	Административная группа Педагоги ДОУ
	Приобретение игрового оборудования и игрушек нового поколения (сюжетно-ролевые модульные игры «Больница», «Магазин» и др.)	+	+	+	+	+	Зам. зав. по АХР, зам. Зав по ВМР

Задачи	Направление деятельности	Сроки реализации					Ответственные
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
способностей	Приобретение различных конструкторов («Полидрон», LEGOEducation и др.) и пособий для организации конструктивно-модельной деятельности	+	+	+	+	+	Зам. зав. по АХР, зам. Зав по ВМР
	Оснащение Центров экспериментирования в группах старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательного модуля «Наураша в стране Наурандии».		+	+	+	+	Зам. зав. по АХР, зам. Зав по ВМР
	Оснащение групп раннего возраста в соответствии с требованиями комплексной программы «Теремок» для детей раннего возраста.		+	+	+	+	Зам. зав. по АХР, зам. Зав по ВМР
	Приобретение интерактивной метеостанции, микроскопов, мобильного планетария для организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.			+	+	+	Зам. зав. по АХР, зам. Зав по ВМР
	Оснащение групповых комнат интерактивными досками с проекторами			+	+	+	Зам. зав. по АХР
	Оснащение Центра познавательно-исследовательской деятельности мебелью, оборудованием.		+	+			Зам. зав. по АХР
	Создание доступной безбарьерной образовательной среды в условиях ДОУ	Оборудование туалетных комнат для маломобильных групп населения.		+	+		
	Разработка проектно-сметной документации для реконструкции входной группы корпуса «Умка».		+				Зам. зав. по АХР
	Приобретение интерактивного оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нозологией (интерактивный пол, стол, кубы и т.д.).		+	+	+	+	Зам. зав. по АХР, зам. Зав по ВМР
Создание условий для эффективной работы служб	Косметический ремонт групп, туалетных комнат и других помещений ДОУ.	+	+	+	+	+	Зам. зав. по АХР
	Капитальный ремонт участка (благоустройство территории) корпуса № 1	+					Зам. зав. по АХР

Задачи	Направление деятельности	Сроки реализации					Ответственные
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
	Замена линолеума в музыкальных залах и на путях эвакуация корпуса № 2	+					Зам. зав. по АХР
	Капитальный ремонт центральной канализации корпуса № 1			+			Зам. зав. по АХР
	Приобретение детской мебели	+	+	+	+		Зам. зав. по АХР
	Текущий ремонт кровли корпуса № 2	+	+	+	+		Зам. зав. по АХР
	Капитальный ремонт внутренних электрических сетей корпуса № 1			+	+		Зам. зав. по АХР
	Реконструкция игровой комнаты для детей раннего возраста			+	+		Зам. зав. по АХР
	Приобретение мультимедийной установки для проведения методических совещаний		+	+			Зам. зав. по АХР
	Оснащение веранды для прогулок для детей младшего возраста соответствующим игровым оборудованием		+	+			Зам. зав. по АХР
Создание условий для оздоровления детей	Оборудование детской спортивной площадки в прогулочной зоне корпуса № 1	+					Зам. зав. по АХР
	Реконструкция участка корпуса № 2					+	Зам. зав. по АХР
	Оснащение прогулочных площадок беспыльным покрытием, не оказывающим вредного воздействия для организма человека	+					Зам. зав. по АХР
	Приобретение современного детского спортивного и игрового оборудования для уголков двигательной активности в группах, спортивных залов, игровых зон.	+	+	+	+	+	Зам. зав. по АХР
Обновление содержания учебно-методического обеспечения							
Методическое и дидактическое обеспечение	Приобретение учебно-методических комплектов, дидактического и игрового материала для реализации образовательной программы «Теремок» для групп раннего возраста		+	+			Зам. зав. по АХР, зам. Зав по ВМР
	Обновление учебно-методического комплекта в соответствии с ООП ДО		+	+	+	+	Зам. зав. по АХР, зам. Зав по ВМР

Задачи	Направление деятельности	Сроки реализации					Ответственные
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
	Приобретение учебно-методических пособий к комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева с соответствиями с требованиями АООП ДО		+	+			Зам. зав. по АХР, зам. Зав по ВМР
Повышение эффективности управленческой деятельности							
Обеспечение участия всех субъектов в управлении ДОУ	Управленческий мониторинг с целью отслеживания и оценки эффективности принимаемых управленческих решений	+	+	+	+	+	Административная группа
	Анализ возможностей разработки и реализации программы развития	+	+	+	+	+	Административная группа
	Организация разработки программы развития					+	Административная группа
	Разработка стратегии и поэтапных планов реализации программы.	+	+	+	+	+	Административная группа
	Осуществление контрольно-аналитической деятельности по двум направлениям: - административный контроль (оперативный, промежуточный, итоговый) - самоконтроль (самообследование)	+	+	+	+	+	Административная группа

